

پیوندها

به بهترین تدریس را داشته باشید

نوشته ای از فاطمه رضایی گلستان

به پاورپنت اصول تعلیم و تربیت

از دیدگاه روسو

به بررسی نقش سبک های یادگیری در تبیین خودکارآمدی دانش آموزان

گفتاری از رغبه قلی زاده و قدسی احقر

به تاثیر میدان وابستگی

در شیوه تدریس

مقاله ای از زهرا رحیم زادگان، بختیار شعبانی و امیرحسین کهن

به این را معلمان ایرانی نینند!

مراسم بزرگداشت روز معلم در چین

به مهارت های حرفه ای معلمی

(مشکلات یک معلم ایرانی در کلاس درس)

گفتاری از حمید جعفری

به با دانش آموزانی که از کلاس اخراج

می شوند، چه کنیم؟

راهکاری از گلستر

به تأثیر کاربرد نقشه های مفهومی

بر درک دانش آموزان رشته

ریاضی از توابع مثلثاتی

مقاله ای از ابراهیم روحانی، شهرناز بخشعلی زاده و مریم استادی

به آغاز پرداخت وام خرید کالا به فرهنگیان

خبری از مسعود تقفی (سخنگوی وزارت آموزش و پرورش)



هر معلمی با بالا رفتن تجربه اش پی خواهد برد که باید به برخی کارهای ضروری در کلاس درس توجه نماید، بعضی اعمال را نباید انجام دهد، و خود را در کلاس برای دقایقی به جای شاگردان فرض نماید. تجربه نشان داده معلمانی که در کلاس درس فعالیت و تحرک بیشتری داشته، به شغل خود علاقه و عشق می ورزند، هدف های متنوعی دارند، درگیری ها و جنگ اعصاب کمتری داشته، دیر تر از دیگران فرسوده و شکسته خواهند شد و همیشه به عنوان فردی شاداب و با نشاط و موفق در شغل خود نزد دیگران شناخته شده اند. در این گفتار به صورت خلاصه، کارهایی که معمولاً در کلاس درس باعث جلب توجه دانش آموزان، علاقمندی به درس و معلم و نشاط آنان می شود و برگرفته از تجارب شخصی است، ذکر می گردد. برای مطالعه مشروح این گفتار (نوشته حمیدرضا ترکمنی) بر روی لینک مربوطه کلیک نمایید.

انتشار کتاب «مؤلفه ها و ویژگی های تعلیم و تربیت در مکتب انتقادی»



کتاب «مؤلفه ها و ویژگی های تعلیم و تربیت در مکتب انتقادی»، کتابی است که به تازگی و به قلم دکتر اکبر صالحی عضو هیئت علمی دانشگاه خوارزمی با همکاری سهیلا غلامی هره دشتی نگاشته شده و منتشر شده است. کتاب حاضر برای معرفی و تحلیل یکی از پرسامدترین نظریه های معاصر تعلیم و تربیت یعنی نظریه انتقادی و با هدف معرفی کامل نظریه پردازان این رویکرد در شش فصل تدوین شده است.

علاقه مندان میتوانند این کتاب را از آدرس پستی زیر تهیه نمایند: مرکز بخش: تهران، خیابان انقلاب، خیابان فخر رازی، کوچه انوری، پلاک ۲۹ و یا از طریق تماس با شماره ۶۶۴۰۲۷۲۲ و نامه نگاری با نشانی WWW.Nedayekarafarin.ir به قیمت ۶۵۰۰ تومان تهیه نمایند.

برگزاری همایش ملی «مدارس هوشمند و تعلیم و تربیت»

همایش ملی «مدارس هوشمند و تعلیم و تربیت» در تاریخ ۲۸ و ۲۹ بهمن ماه ۱۳۹۴ به همت معاونت پژوهش و برنامه ریزی نیروی انسانی اداره کل آموزش و پرورش خراسان شمالی برگزار می شود. لازم به ذکر است قنبر علی خوش آینده دبیری این همایش را بر عهده دارد. کلیه مقالات این کنفرانس در کنفرانس محتوای ملی نمایه خواهد شد و شما می توانید با اطمینان کامل، مقالات خود را در این همایش ارائه نموده و از امتیازات علمی ارائه مقاله کنفرانس با دریافت گواهی کنفرانس استفاده نمایید. مهلت ارسال مقالات حداکثر تا ۱۵ دی ماه تعیین شده است، بنا بر این متقاضیان می توانند مقالات خود را تا پایان مهلت تعیین شده از طریق سایت www.sseconf.ir ارسال نمایند.

همایش ملی
مدارس هوشمند و تعلیم و تربیت

محورهای همایش:
مفاهیم نظری و کاربردی
زیور ساخت ها و نرم افزارهای مدارس هوشمند
آسیب شناسی مدارس هوشمند
تجربه نگاری و مطالعات موردی
(پرده نگار، عکس، فیلم، گزارش)

تاریخ برگزاری همایش:
۲۸ و ۲۹ بهمن ۱۳۹۴

آدرس دبیرخانه: اداره کل آموزش و پرورش خراسان شمالی - گروه تحقیق و پژوهش
تلفن: ۰۵۸-۳۳۳۳۳۳۳۳ - فکس: ۰۵۸-۳۳۳۳۳۳۳۳
آدرس سایت همایش: www.sseconf.ir

مشترک هفتگی اهتمام نیستید؟ ثبت نام کنید

دانلود و مشاهده آرشیو اهتمام

اهتمام این هفته چطور بود؟ کلیک کنید

www.hedayatmizan.ir

hedayatmizan@hmizan.ir

۰۲۱-۶۶۵۲۲۴۰۰

چگونه توانستم با استفاده از شیوه‌های نوین تدریس و خلاقیت مهارت خواندن و درک مطلب رادر درس زبان انگلیسی افزایش دهم

اشرف زهره‌وند (دبیر زبان انگلیسی و سرگروه درسی آموزش و پرورش ناحیه ۱ ری)

چکیده:

داده‌اند که انگیزش درونی نسبت به یک فعالیت به دلیل ماهیت لذت‌بخش آن تکلیف است حتی اگر پاداش‌های بیرونی و تقویت برای فرد وجود نداشته باشد. تحقیق حاضر ضمن ارائه‌ی تعاریف خواندن و تحلیل آن مقایسه‌ی میزان تأثیر دو روش تدریس (خواندن متون همراه ترجمه توسط معلم) و (خواندن متون و ترجمه توسط دانش‌آموز و تکرار و تمرین برای ضبط متن) بر ارتقای سطح درک مطلب دانش‌آموز ایرانی پرداخته است. برای دریافت و مطالعه مشروح این گفتار بر روی تیتراژ مقاله کلیک نمایید.

آن پاسخ می‌دهد. یادگیری دانش‌آموزان تا اندازه‌ی زیادی منوط به حضور واقعی آن‌ها در کلاس درس است. به این معنی که در رویای روزانه نباشند و توجه و تمرکز آن‌ها معطوف به معلم درس و کلاس باشد. برای این کار معلم باید بتواند در آن‌ها شور و اشتیاق یادگیری را ایجاد کند و بدون وجود شور و اشتیاق در خود معلم امکان انتقال آن به دانش‌آموز وجود ندارد (پاتریک هیزلی کمپر ۲۰۱۰). دانش‌آموزان برای این که انگیزه‌ی درونی نسبت به درس داشته باشند باید از آن لذت ببرند به همین دلیل معلم باید بتواند به صورتی دلپذیر و جذاب درس را ارائه کند. دسی و همکاران (۱۹۹۰) نشان

خواندن و درک مطلب یکی از موارد اساسی و مهم در پیشرفت تحصیلی به شمار می‌آید. این مهارت غالباً هدف غایی فراگیران در کشورهای است که انگلیسی به عنوان یک زبان خارجی تدریس می‌شود و از این رو توجه خیلی از محققان را به خود معطوف کرده است. هاوکینز (۱۹۹۱) بر این باور است که خواندن، مهارتی چندجانبه است. شامل فرایندهای تعاملی پیچیده و بستگی به تعدادی زیرمهارت دارد. به نقل از میرحسینی و خسروی (۲۰۱۲) خواندن فرایندی شناختی و ذهنی است که خواننده در آن درگیر می‌شود و پیام نویسنده را که از لحاظ زمانی و مکانی در دسترس نیست پی‌گیری می‌کند و به نوعی به

ارائه مدلی جهت ارزیابی عوامل مؤثر بر توسعه ارتباط کارآمد ادراک شده بین دانش‌آموز و معلم در مدارس هوشمند

محمدحسین یارمحمدیان (دانشیار مرکز تحقیقات مدیریت و اقتصاد سلامت دانشگاه علوم پزشکی)

دکتر فرهاد شفیع پور مطلق (عضو هیأت علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد محلات)

چکیده:

و اثر غیر مستقیم آن (۰/۰۷) معنادار بوده است. اثر مستقیم ارتباط مثبت‌گرای ادراک شده (۰/۵۶) و اثر غیر مستقیم آن (۰/۱۰) معنادار بوده است. اثر مستقیم ارتباط عادلانه‌گرای ادراک شده (۰/۳۱) و اثر غیر مستقیم آن از طریق تأثیرپذیری دانش‌آموزان از معلم برابر (۰/۰۷)، معنادار بوده است. بر اساس یافته‌های به دست آمده از پژوهش، $\chi^2 = 224/325$ ، $P\text{-Value} = 0/00576$ ، $AGFI = 0/85$ ، $GFI = 0/95$ ، $Square$ ، $RMSEA = 0/381$ است. بنابراین، برآزش مدل مورد مطالعه در حد قابل قبول است. برای دریافت و مطالعه مشروح این گفتار بر روی تیتراژ مقاله کلیک نمایید.

ارتباط کارآمد ادراک شده در مدارس هوشمند (۰/۸۶) است. برای تأمین روایی پرسشنامه، از نظرات متخصصان و استادان استفاده به عمل آمد. به منظور تجزیه و تحلیل داده‌ها، از روش همبستگی پیرسون و مدل معادلات ساختاری استفاده شد. نتایج پژوهش نشان داده است که اثر مستقیم تأثیرپذیری دانش‌آموزان از معلم بر توسعه ارتباط کارآمد ادراک شده توسط دانش‌آموزان (۰/۳۳) معنادار بوده است. اثر مستقیم ارتباط همدلی‌گرای ادراک شده (۰/۳۶) و اثر غیر مستقیم آن (۰/۱۲)، معنادار بوده است. اثر مستقیم ارتباط گشوده‌گرای ادراک شده (۰/۲۷) و اثر غیر مستقیم آن (۰/۱۶)، معنادار بوده است. اثر مستقیم ارتباط حمایت‌گرای ادراک شده (۰/۲۸)

هدف پژوهش حاضر، تعیین عوامل مؤثر بر توسعه ارتباط کارآمد ادراک شده توسط دانش‌آموزان مدارس هوشمند در برخورد با معلمان است. جامعه آماری مورد مطالعه این پژوهش را معلمان مدارس هوشمند نواحی نوزده‌گانه شهر تهران در سال تحصیلی ۹۰-۱۳۸۹ تشکیل می‌دهد. با عنایت به این که میزان و چگونگی تأثیر هر یک از این عوامل با استفاده از مدل معادلات ساختاری و تحلیل عوامل صورت می‌گیرد، روش پژوهش از نوع همبستگی است. ابزار مورد استفاده در این پژوهش ۳ پرسشنامه شامل پرسشنامه محقق ساخته مهارت‌های پنجگانه ارتباطی برابر با (۰/۹۲) تأثیرپذیری دانش‌آموزان از معلمان (۰/۸۹) و پرسشنامه محقق ساخته

شما هم می‌توانید فعالیت‌ها، تجربیات و تحقیقات نوآورانه خود را در تعلیم و تربیت از طریق اهتمام با دیگران به اشتراک بگذارید

مطالب خود را با ذکر نام و مشخصات، به رایانامه hedayatmizan@hmizan.ir ارسال نمایید

برای اطلاع از محورهای همکاری و نحوه ارسال مطالب کلیک کنید