

بررسی تعلیم و تربیت اخلاقی از دیدگاه ابن سینا

پیوندها



اصول کلاس داری معلمان

راه کارهایی برای تدریس بهتر معلمان در کلاس درس

پاورپینت اصول تعلیم و تربیت

از دیدگاه امیل دورکیم

کاهش استرس در معلم ها

گفتاری از فرزانه فولادبند

ادغام روش ها؛

بهترین الگوی آموزش

دیدگاهی از غزاله مرعشی

زمینه یابی شیوه های تقویت کارکرد

انجمن اولیا و مربیان

مقاله ای از مژگان عظیمی هاشمی و فاطمه رضامنش

آیا درس دینی برای دانش آموزان

جذاب است؟

گفتاری از سعیده کافی

پست مدرن و اصلاحات برنامه درسی

مقاله ای از علی بیرمی پور،

حسنعلی بختیار نصرآبادی و سید حسن هاشمی

روش های آموزشی علوم

نوشته ای از بیکی ده آبادی

مقایسه حقوق معلمان ایرانی

و هم صنفان خارجی شان

تفاوتی چشمگیر!

تعلیم و تربیت امری پیچیده، پدیده، پدیده و وقت گیر است. برای اقدام به این کار خطیر اولین گام، تعیین اهدافی است که قصد داریم به آنها برسیم و رسیدن به این اهداف مستلزم استفاده از روش ها است. آگاهی از روش ها و اهداف تعلیم و تربیت به خصوص تربیت اخلاقی مستلزم شناخت آراء مریبان و فیلسوفان بزرگ، به ویژه اسلامی است. از این رو هدف پژوهش حاضر بررسی تعلیم و تربیت اخلاقی از دیدگاه ابن سینا می باشد. ابن سینا مهمترین و اصلی ترین هدف تعلیم و تربیت را رسیدن فرد و جامعه به سعادت و کمال می داند. کسب اعتدال و میانه روی و کسب فضائل اخلاقی نیز از مهمترین اهداف تربیت اخلاقی ابن فیلسوف بزرگ است. در این پژوهش تلاش شده است تا با تحقیق در اندیشه های این اندیشمند گرامی، به اهمیت اخلاق و تربیت اخلاقی از نظر وی پرداخته و روش های تربیت اخلاقی، مراحل تعلیم و تربیت، متون و مواد آموزشی، ویژگی های یک معلم خوب و شیوه های تعلیم و تربیت از منظر ایشان بیان شود. برای مطالعه مشروح این گفتار (نوشته سلیمه خلیلی، لیلا افشار و محمده عباسی) بر روی لینک مربوطه کلیک نمایید.

برگزاری اولین

«همایش ملی ادبیات کودک و نوجوان»

اولین همایش ملی ادبیات کودک و نوجوان در تاریخ ۶ اسفند ماه ۱۳۹۴ در دانشگاه آزاد اسلامی واحد انار برگزار خواهد شد. این همایش در یک روز برگزار خواهد شد و در کنار همایش نمایشگاهی از تازه های کتاب کودک و نوجوان برگزار می شود. همچنین در حاشیه همایش با حضور اساتید مجرب و صاحب نظر به نقد و نظریه در قلمرو ادبیات کودک پرداخته خواهد شد و فرصتی است تا همه دستداران و استادان و پژوهشگران برجسته ادبیات کودک در سطح کشور و دانشجویان به هم اندیشی و هم فکری بپردازند. لازم به ذکر است علاقه مندان به شرکت در این همایش تا ۲ بهمن ماه برای ارسال مقالات خود مهلت دارند. برای اطلاعات بیشتر به سایت همایش به نشانی www.conf.anartp.ir مراجعه نمایید.



به گزارش روابط عمومی و امور بین الملل سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی، این برنامه که از ساعت ۹ صبح با سخنرانی و خیر مقدم دکتر تورانی رئیس پژوهشکده برنامه ریزی و نوآوری های آموزشی آغاز شد، با ارائه گزارش پژوهش دکتر محمدحسینی در ۱۲ مدرسه شهر تهران ادامه یافت و در پایان از کتاب جدید التالیف خود رونمایی کرد. شایان ذکر است: در ادامه میزگرد نقد و بررسی یافته های پژوهش ارائه شده با حضور دکتر محمود امانی طهرانی، دکتر ناصر سلیمی، دکتر حسنی و مهندس نوید ادهم ادامه یافت و حضار نیز به ارائه نظرات و پیشنهادات خود پرداختند.

دانشگاه آزاد اسلامی واحد انار برگزار می کند:

اولین همایش ملی ادبیات کودک و نوجوان

The First National Conference on Child and Adolescent's Literature

محورهای همایش

- تجلی الگوهای ارزشی اسلامی و ایرانی در آثار ادبی کودکان و نوجوانان
- زیباشناسی و زبان شناسی در آثار ادبی کودک و نوجوان
- نقد آثار ادبی کودک و نوجوان

اهتمام این هفته چطور بود؟ کلیک کنید

دانلود و مشاهده آرشیو اهتمام

مشترک هفتگی اهتمام نیستید؟ ثبت نام کنید

چگونه توانستیم دانش آموزان کلاس را به کتابخوانی تشویق و علاقمند نمایم؟

محمد رضا عباسی (دانشجوی دکترا اقتصاد دانشگاه آزاد واحد علوم تحقیقات)

اشرف زهره وند (دکترای جامعه‌شناسی و دبیر دبیرستان های شهر ری)

در کشور ما به رغم گنجینه‌های داستانی و افسانه‌های زیبا و آموزنده، والدین و مربیان در مدارس بیشترین وقت خود را صرف مسائل آموزشی می‌کنند و دانش آموزان نیز در خانه و مدرسه وقت خود را صرف یادگیری غیر فعال می‌کنند و از خشکی دروس و اضطراب نمره‌ی امتحان رنج می‌برند. بدین ترتیب اولیاء و مربیان از اهداف اصلی تعلیم و تربیت که پرورش انسان‌های خلاق و مبتکر است باز می‌مانند. در صورتی که آن‌ها می‌توانند با آشنایی با فرهنگ قصه و قصه‌خوانی و وارد کردن آن به زندگی کودکان و نوجوانان نقش مهمی در تکوین شخصیت آن‌ها داشته باشند. برای مطالعه‌ی مشروح این گفتار بر روی لینک مرتبط کلیک نمایید.

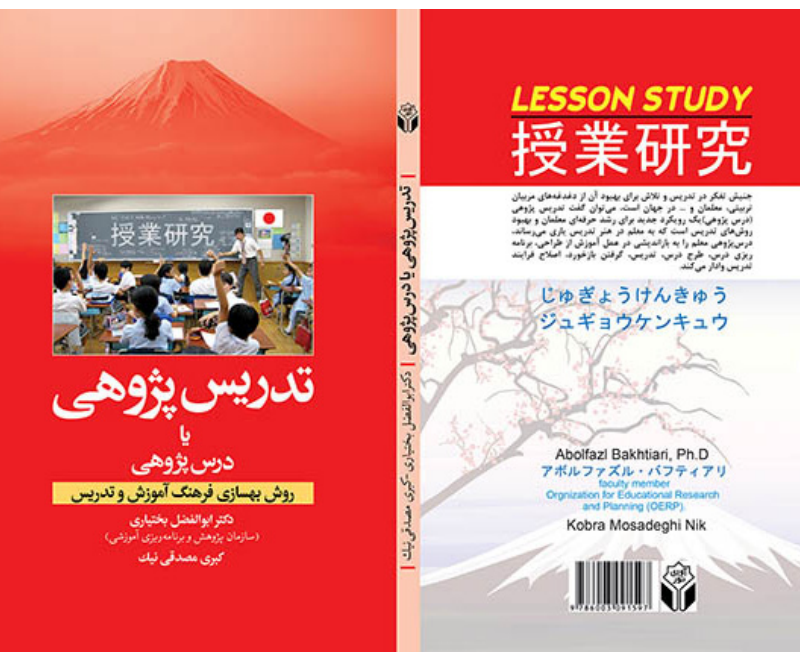
با خواندن کتاب، در کودک به وجود آورد. در دوران نوزادی تهیه کتاب‌های لمسی برای کودک مناسب است (کتاب‌هایی نیز تهیه شده که کودک می‌تواند در حمام از آن‌ها استفاده کند). برای کودکان ۴ تا ۶ سال کتاب‌های آهنگین و ریتم دار (لالایی‌ها، شعرها) مناسب است و از دوران دبستان کتاب‌هایی براساس گروه سنی تهیه شده که می‌تواند در اختیار کودک قرار گیرد. می‌توان برای تشویق کودکان برای جایزه دادن از کتاب‌های جذاب مناسب سن آن‌ها استفاده کرد. یکی از فواید مهم کتاب انتقال میراث گذشته‌ها به نسل بعد است. بدیهی است که اگر فرهنگ مطالعه از کودکی در هر فرد نهادینه شود در سال‌های نوجوانی و جوانی و ... ادامه خواهد یافت.

به عقیده‌ی بسیاری از صاحب‌نظران با مطالعه‌ی کتاب در کودکی جنبه‌های عاطفی، اخلاقی و تخیلی کودک به طور غیر مستقیم پرورش یافته و از وجود او بیرون نمی‌رود. کودک در هر شرایطی که باشد می‌تواند کتاب بخواند و دامنه‌ی لغات او گسترش می‌یابد. کتاب با پرورش رشد عاطفی باعث رشد عشق واقعی و عرفانی فردی می‌شود. رشد اجتماعی باعث می‌شود کودک خود را در شرایط فردی که در داستان خوانده قرار دهد و در شرایط خاص تصمیم‌گیری مناسب می‌کند. هم‌چنین کتاب خلاقیت فرد را افزایش داده و نیز مهارت حس زیبایی‌شناسی و هنر را در او پرورش می‌دهد. عادت به کتاب‌خوانی را می‌توان از دوران جنینی

کتاب تدریس پژوهی یا درس پژوهی

کبری مصدقی نیک (مدرس دانشگاه و پژوهشگر آموزش و پرورش)

دکتر ابوالفضل بختیاری (عضو پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش)



تدریس پژوهی الگویی برای بهسازی و بازاندیشی در فرهنگ آموزش و تدریس است که هسته اصلی فرآیند توسعه حرفه‌ای معلمان در ژاپن می‌باشد. در این الگو مدرسه و کلاس به اجتماع یادگیری تبدیل می‌شود و به معلمان و پژوهشگران و استادان یاری میرساند تا بر قابلیت‌های خود از طریق یادگیری یکدیگر بیفزایند. در این الگو فرآیند تغییر و تحول و بهبود و بهسازی عمل تدریس از کف کلاس درس شروع می‌شود، معلمان با همکاران (همتایان) خود به بازاندیشی عمل تدریس می‌پردازند، از هم یاد می‌گیرند و به یادگیری دانش آموزان توجه دارند. پژوهش یاد شده مشتمل بر سه مرحله طراحی، اجرا و ارزیابی است. به این معنا که معلمان در مرحله‌ی اول در فرآیند مشارکتی به تفکر و طراحی موضوعی مشخص می‌پردازند و سپس در مرحله‌ی بعد آن را در یکی از کلاس‌های درس اجرا می‌کنند در نهایت نیز به ارزیابی آن می‌پردازند و تأثیرات و نتایج آن را مورد تجزیه و تحلیل قرار می‌دهند. آنچه بیش از همه در سراسر این فرآیند جلب توجه می‌کند مشارکتی بودن فعالیت‌ها در مراحل مختلف طراحی، اجرا و ارزیابی است.

شما هم می‌توانید فعالیت‌ها، تجربیات و تحقیقات نوآورانه خود را در تعلیم و تربیت از طریق اهتمام با دیگران به اشتراک بگذارید

مطالب خود را با ذکر نام و مشخصات، به رایانامه hedayatmizan@hmizan.ir ارسال نمایید

برای اطلاع از محورهای همکاری و نحوه ارسال مطالب کلیک کنید