

هفتم

هفته نامه اهتمام هر هفته
در خصوص اخبار، وقایع و حواشی
تعلیم و تربیت کشور منتشر می شود.

دوشنبه ۳۰ آذر ۱۳۹۴

شماره هجدهم

در این نشریه لینک های متعددی به رنگ سبز وجود دارد که شما در صورت اتصال به اینترنت، می توانید با کلیک بر روی آن ها مطالب مورد نظرتان را در مرورگر خود مطالعه فرمایید.

پیوندها

رابطه اخلاق و تربیت چگونه است؟



تعلیم و تربیت، مقدم بر تولید علم است

در همایش «الگوی نوین دانشگاه اسلامی
در اندیشه آیت الله مهدوی کتی» مطرح شد

خلاصه کتاب روش ها و فنون تدریس

نوشته دکتر حسن شعبانی

آیا می توان در تربیت معلم هم گفت: چو فردا شود فکر فردا کنیم؟

گفتاری از نعمت الله موسی پور

بررسی میزان آشنایی

معلمان ابتدایی با هدفهای رفتاری

تحقیقی از رضائعلی رضائیان

پراگماتیسم و تعلیم و تربیت

نوشته ای از امید حیدری پور

تربیت عقل

از منظر قرآن کریم

تأملی بر مقوله تولید و تدوین برنامه

درسی با تأکید بر اندیشه آیزنر

مقاله ای از محمود مهرمحمدی

رتبه بندی روشهای کاربرد فناوری اطلاعات

در فرایند یاددهی - یادگیری مدارس

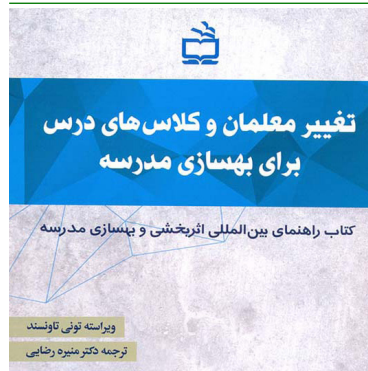
مقاله ای نوروزی، موسی مدنی و زندی

آموزش و پرورش

در هفته ای که گذشت

پیش از ورود به بحث، لازم است مفهوم «اخلاق» و «تربیت» و نیز موضوع، روش و هدف «علوم تربیتی» و «علم اخلاق» را بررسی کنیم. از آنجا که این مفاهیم بر حسب بینشهای مختلفی تعریف شده است و عدم تفکیک حدود و ثغور آنها، سوآلها و مشکلات متعددی را در فضای علمی تعلیم و تربیت و اخلاق ایجاد کرده است، از سوی دیگر، برخی از مؤلفان در مقام تبیین رابطه اخلاق و تربیت، در پی خلط مفاهیم، به استنتاجهای نادرستی رسیده اند، پس ایضاً و تبیین مفاهیم می تواند برخی از این استنتاجهای نادرست را نشان دهد و راه را بر خطاهای احتمالی آبی ببندد. غالباً در این مقوله ها دو خطا رخ می دهد؛ یکی از ناحیه عدم تفکیک و توضیح کامل واژه و مفاهیم، و دیگری در تعیین جایگاه شایسته ای که از آن انتظار پاسخ داریم. تربیت از ریشه ربو گرفته شده است، و از باب تفعیل است. در این ریشه، معنای زیادت و فزونی لحاظ شده است؛ بنابراین، واژه تربیت با توجه به ریشه آن، به معنای فراهم کردن زمینه فزونی پرورش است. معادل آن (Education) دارای دو ریشه است به این شرح: [Educare] که به معنای «تقدیه» یا خوراک دادن است و [Educere] که به معنای «بیرون کشیدن»، «رهمون به» و «پروراندن» است. بدین ترتیب، ریشه دو واژه [Education] و «تربیت» معنایی کابیش یکسان دارند. برای مطالعه مشروح این گفتار (نوشته محمود نوذری) بر روی لینک مربوطه کلیک نمایید.

انتشار کتاب «تغییر معلمان و کلاس های درس برای بهسازی مدرسه»



کتاب «تغییر معلمان و کلاس های درس برای بهسازی مدرسه» ترجمه فصل ششم از کتاب راهنمای بین المللی اثربخشی و بهسازی مدرسه است که در سال ۲۰۰۷ منتشر شده است. کتاب ترجمه شده (به قلم دکتر منیره رضایی) مشتمل بر هفت فصل و عمدتاً متمرکز بر مباحث مربوط به رشد حرفه ای معلمان به منظور افزایش اثربخشی مدارس است. فصل اول این کتاب، به مقوله رهبری معلم می پردازد. پذیرش نقش رهبری از سوی معلمان در محیط های آموزشی، یکی از سیاست های قابل توجه در تقویت مدارس است. در این فصل، موانعی که بر سر راه ایفای نقش رهبری از سوی معلم وجود دارد، از جمله ساختار سازمانی و نیز فرهنگ سازمانی و حرفه ای، توضیح داده می شود و پشتیبانی های لازم برای غلبه بر این موانع مورد بحث قرار می گیرد. برای مطالعه اطلاعات بیشتر در مورد این کتاب، بر روی لینک مربوطه کلیک نمایید.

اولین کنفرانس علمی پژوهشی «راهکارهای توسعه و ترویج آموزش علوم در ایران»

اولین کنفرانس علمی پژوهشی راهکارهای توسعه و ترویج آموزش علوم در ایران با مشارکت دانشگاه پیام نور اداره آموزش و پرورش گله دار فارس، با حمایت مؤثر ارگان ها، سازمان ها و مجامع علمی و دانشگاهی در تاریخ ۱۶ بهمن ماه برگزار خواهد شد. تاکنون همایش های متعددی پیرامون مسائل مختلف علوم تربیتی و روانشناسی که بصورت زنجیره وار به هم متصلند برگزار شده است؛ اما با توجه به اهمیت موضوع توسعه و ترویج صحیح علوم تربیتی و فرهنگی و بکارگیری آموزه های اسلامی در جامعه و ضرورت تبادل نظر منظم صاحب نظران این حوزه، تیم برگزارکننده با هدف ایجاد فرصتی مناسب برای تبادل اطلاعات و ارائه دستاوردهای پژوهشی و علمی اندیشمندان، پژوهشگران و دست اندکاران حوزه های مختلف همایش فوق را برگزار خواهد کرد. آخرین مهلت برای ارسال اصل مقالات پانزدهم دی ماه می باشد. برای اطلاعات بیشتر به سایت همایش به نشانی www.nseconf.ir مراجعه نمایید.

اولین کنفرانس علمی پژوهشی

راهکارهای توسعه و ترویج

علوم در ایران

۱۶ بهمن ۹۴

آموزش

دانشگاه پیام نور گله دار فارس

Sponsored and Indexed by CIVILICA We Respect the Science

ISI ISC

مهر و روز ۱ بهمن ۱۳۹۴

<p>فرهیختگان ارسال مقاله</p> <p>کتاب: گرایشهای علوم گسسته شامل - روان شناسی علوم تربیتی، سنجش پذیری، مدیریت، علوم سیاسی، حقوق، الهیات و معارف اسلامی، علوم پایه علوم اجتماعی، تاریخ جهانگیا، آداب فارسی، اخلاقیات آموزشی، تجربه بزرگی درسی، آموزش پرورش</p> <p>کتاب: گرایشهای علوم پایه و فنی مهندسی وین رشته ای شامل: فیزیک و مکتبک، شیمی - تربیت شناسی و محیط زیست - مهندسی کشاورزی - منابع طبیعی - آموزش شیمی - آموزش فیزیک - آموزش ریاضی - علوم تجربی - علوم کامپیوتر و فن آوری اطلاعات - عمران - مهندسی معماری - حقوق - حسابداری</p> <p>کتاب: گرایشهای تربیت بدنی شامل: فیزیولوژی ورزشی - آسیب شناسی ورزشی و حرکات اصلاحی - رفتار حرکتی و ...</p> <p>کتاب: گرایشهای هنر و معماری و زیبایی شناسی</p> <p>کتاب: گرایشهای مرتبط با سلامت و بهداشت شامل: بیماری ها - بهداشت محیط بهداشت دورمیان و ...</p> <p>پژوهشهای نوپویی در زمینه اقتصاد، مدیریت، مهندسی، مهندسی اجتماعی، مهندسی اقتصادی، مهندسی</p>	<p>موضوعات تخصصی</p> <p>علوم انسانی</p> <p>علوم پایه و فنی</p> <p>مهندسی</p> <p>تربیت بدنی و علوم ورزشی</p> <p>هنر و معماری</p> <p>سلامت و بهداشت</p>
---	--

بازارتاس باشد

www.hedayatmizan.ir

hedayatmizan@hmizan.ir

۰۲۱-۶۶۵۲۴۴۰۰

مشترک هفتگی اهتمام نیستید؟ ثبت نام کنید | دانلود و مشاهده آرشیو اهتمام | اهتمام این هفته چطور بود؟ کلیک کنید

سیر تحول تربیت معلم در آموزش و پرورش معاصر ایران

احمد صافی (عضو هیئت علمی دانشگاه آزاد اسلامی)

هماهنگی برنامه‌های تربیت معلم و معاونت برنامه‌ریزی و نظارت راهبردی ریاست جمهوری و کمیسیون آموزش و پرورش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی در مورد تعداد معلمان مورد نیاز وزارت آموزش و پرورش، ردیف‌های استخدامی و راههای تامین آن از چالشهای عمده به‌شمار آمده است. در این مقاله وجود یک مرجع برای سیاستگذاری تربیت معلم، تمام‌وقت شدن معلمان در مدارس، تاسیس مدارس تجربی یا مدارس همجوار مراکز تربیت معلم و گزینش و جذب نیروی انسانی از میان متقاضیان بومی و محلی و منقطع بودن ساختارهای تربیت معلم از مواردی است که در چشم‌انداز آینده تربیت معلم به آنها اشاره شده است. برای مطالعه مشروح گفتار بر روی لینک مرتبط کلیک نمایید.

رو، در این مقاله به این موضوع مهم تحت عناوین زیر پرداخته شده است: مفهوم، اهمیت و ضرورت تربیت معلم - سیر تاریخی و تکوینی تربیت معلم از ۱۲۹۷ تا ۱۳۸۷ - تحلیل قوت و ضعف و سیاستها، برنامه‌ها و فعالیتهای تربیت معلم در طی ۹۰ سال گذشته - مشکلات و چالشها - چشم‌انداز آینده تربیت معلم - همچنین به استناد آمار رسمی آموزش و پرورش به روند رشد و افت مراکز تربیت معلم و دانشجو معلمان از ۱۳۲۲ تا ۱۳۸۷ اشاره شده و عدم نگرش سرمایه‌ای به آموزش منابع انسانی آموزش و پرورش از طرف سازمانها و مراجع سیاستگذاری و برنامه‌ریزی کشور، وجود مراجع متعدد مؤثر در سیاستگذاری و برنامه‌ریزی تربیت و تأمین معلم در ایران و رویکردهای مختلف بین مقامات وزارت آموزش و پرورش، وزارت علوم و تحقیقات و فناوری، شورای

چکیده:

تعلیم و تربیت امری وقتگیر، پرهزینه و درعین حال دشوار است که در آن معلمان نقطه آغاز هر تحول آموزشی و پرورشی هستند و ایجاد عالمی نو جز با تربیت آدمی نو از طریق معلمان خلاق ممکن نخواهد بود. آموزش و پرورش کلید فتح آینده است و معلمان فاتح عرصه علم و تمدن که لازم است به‌خوبی انتخاب گردند و در مراکز تربیت معلم وارد شوند و با داشتن حساسیتهای عمومی و حرفه‌ای به کار تدریس و تربیت بپردازند. موضوع تربیت معلم و سیر تاریخی و تکوینی آن در آموزش و پرورش معاصر ایران از موضوعات مهمی است که می‌تواند حال و آینده را به گذشته پیوند دهد و به مدیران و برنامه‌ریزان تعلیم و تربیت ایران در برنامه‌ریزیهای آینده یاری دهد، از این

بررسی پیامدهای مثبت و منفی فناوری اطلاعات و ارتباطات از دیدگاه فیلسوفان و متفکران تعلیم و تربیت و نقش آن در تحولات آموزش و پرورش ایران

سهیلا غلامی هره دشتی (کارشناسی ارشد تاریخ و فلسفه تعلیم و تربیت)

سوالات پژوهش
۱- مسئله فناوری اطلاعات و ارتباطات در افکار و اندیشه‌های فیلسوفان و متفکران تعلیم و تربیت چه جایگاهی دارد؟
۲- بر مبنای دیدگاه فیلسوفان و متفکران تعلیم و تربیت، آثار مثبت و منفی فناوری اطلاعات و ارتباطات در نظام آموزشی چیست؟
۳- فناوری اطلاعات و ارتباطات چگونه می‌تواند منجر به تحولات تعلیم و تربیت شود؟
برای مطالعه مشروح این گفتار بر روی لینک مربوطه کلیک نمایید.

آموزش و پرورش، تمرکز روی توانایی و نیازهای فراگیران، نهادینه کردن دانش آموز محوری به جای کلاس محوری و تغییر نقش معلم به عنوان راهنمای دانش آموزان و نهایتاً اصالت بخشیدن به آموزش مادام‌العمر محقق خواهد شد؛ اما آنچه در این میان حلقه مفقوده تفکرات آموزشی را تشکیل می‌دهد و توجه به آن حائز اهمیت است دقت در کاربرد مثبت و منفی فناوریهای اطلاعات و ارتباطات در نظام آموزش و پرورش می‌باشد. مساله‌ای که در مقاله حاضر نظر بر آن است به آن پاسخ داده شود، این است که: پیامدهای مثبت و منفی فناوری اطلاعات بر تحولات نظام آموزشی چیست.

بیان مسئله

کاربرد فناوری اطلاعات و ارتباطات در جهان معاصر با سرعت فزاینده‌ای در حال گسترش است و همه ابعاد زندگی از جمله تعلیم و تربیت را در در شکل‌های متفاوت آن دچار دگرگون کرده است. توسعه فناوریهای اطلاعاتی و ارتباطات در برنامه‌های نظام آموزش و پرورش گامهای مؤثر و ماندگاری است که می‌تواند تحول کیفی اهداف، برنامه‌ها، روشها، شیوه‌ها و در نتیجه اثر بخشی آموزش و پرورش را به دنبال داشته باشد. پیش‌بینی می‌شود با توسعه فناوری ارتباطات و اطلاعات رویه‌های دیرینه و مشکلات لاینحل، از قبیل امور کاربردی

شما هم می‌توانید فعالیت‌ها، تجربیات و تحقیقات نوآورانه خود را در تعلیم و تربیت از طریق اهتمام با دیگران به اشتراک بگذارید

مطالب خود را با ذکر نام و مشخصات، به رایانامه hedayatmizan@hmizan.ir ارسال نمایید

برای اطلاع از محورهای همکاری و نحوه ارسال مطالب کلیک کنید