

## نقش اقدام پژوهی در افزایش کیفیت فعالیت های آموزشی

## پیوند ما

### حداقلیتهای فناوری برای نوسازی آموزش

دیدگاهی از دکتر محمد رضا سرکار آرانی

### حداقلیتهای ترکیبی

مقاله ای از مسعود محمدخانی

### حداقلیتهای بررسی تطبیقی نظام برنامه درسی

تربیت معلم در کشورهای انگلستان، ژاپن، فرانسه، مالزی و ایران

گفتاری از ملایم نژاد و ذکاوتی

### حداقلیتهای مطالعه صلاحیت های حرفه ای

معلمان دوره ابتدایی

مقاله ای از فریبا کریمی

### حداقلیتهای نقش مدارس و معلمان در تقویت و توسعه تفکر پژوهشی

گفتاری از حسن ستایش

گفتاری از حسن ستایش

### حداقلیتهای اجتماعی کردن دانش آموزان

نوشته ای از فاطمه مکاریان

### حداقلیتهای پژوهش های تربیتی و نقش آن در نظام آموزش و پرورش ایران

مقاله ای از اصغر یور و خرم آبادی

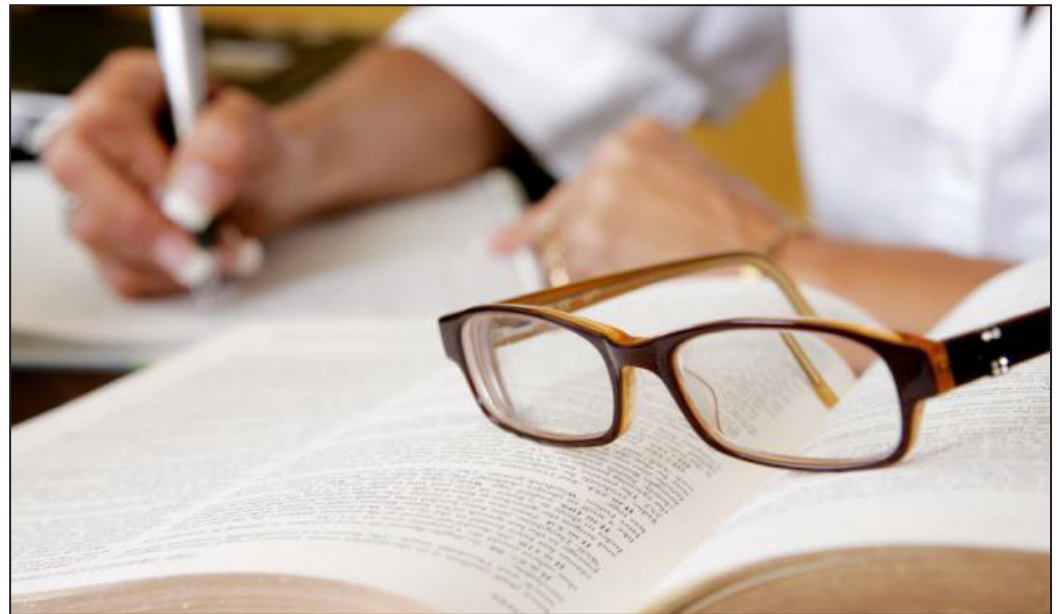
### حداقلیتهای تدریس علوم تجربی به روش پودمانی

نوشته ای از علاء نوری

### حداقلیتهای کلیات تعیین صلاحیت حرفه معلمی

تصویب شد

شروطی برای معلم شدن



معلمان در میان دست اندرکاران نظام آموزشی، به عنوان کارگزاران اصلی صحنه ی تعلیم و تربیت و در زمره ی مروجان علم و پرورندگان روح علمی به حساب می آیند. این قشر از جامعه ی فرهنگی به ضرورت و بر اساس نیازهای حرفه ای خود، باید با بینش علمی آشنا باشند و کم و بیش از نتایج آن بهره مند شوند. یکی از شروط لازم برای تحقق هدف های نظام تعلیم و تربیت، دخالت دادن معلمان در شناخت مشکلات فرآیند یاددهی - یادگیری است و این ضرورت و نیاز در صورتی واقعیت می یابد که در آن ها در شناخت مشکلات و ارائه طریق فعال شوند و در جهت رفع موانع به طور آگاهانه قدم بردارند. این تصور و خیال که معلم به دیگران آموزش دهد و فاقد بینش علمی و آفرینندگی باشد و مجهز به بینش علمی و مساله یابی و روش حل مساله نباشد، خیالی است پس واهی و غیرعلمی. چنان چه معلمی با مسائل و امور مربوط به کار و حرفه و حق زندگی شخصی خود و برخوردی اصولی و علمی داشته باشد و پژوهش را برای حل مشکلات کلاس درس خود موثر و کارساز بداند، دارای بینش علمی و علاقه مند به ارتقای دانش کلاس درس خود است. معلمی که دارای بینش علمی است وضع موجود را طبیعی تلقی نمی کند، کنجکاو است، پیوسته تجربه می کند و از وارد عمل شدن و اشتباه کردن نمی هراسد. برای مطالعه مشروح این گفتار (نوشته ضروری یزدچی) بر روی لینک مربوطه کلیک فرمایید.

## برگزاری اولین

## «همایش ملی پژوهش در آموزش علوم پایه»

دانشکده علوم پایه دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی به منظور ارتقاء سطح علمی و فکری پژوهشگران کشور و ایجاد محیط مناسب برای برقراری ارتباطات علمی و تبادل افکار، اولین همایش ملی پژوهش در آموزش علوم پایه به همراه اولین جشنواره ملی کتاب برتر در آموزش علوم پایه را با حضور پژوهشگران و علاقمندان در تاریخ ۲۸ بهمن ماه سال جاری برگزار می نماید. از محورهای این همایش می توان به، دستیابی به راهکارهای کاربردی جهت ارتقاء پژوهش در آموزش علوم، آموزش علوم در آموزش و پرورش، آموزش شیمی و جالش های پیش رو، آموزش فیزیک و نوآوری در آن، آموزش زیست شناسی و جهانی شدن و آموزش ریاضی و شیوه های نوین آموزش می توان اشاره کرد. آخرین مهلت برای ارسال چکیده مطالب ۱۵ دی ماه اعلام شده است. برای اطلاعات بیشتر به سایت همایش به نشانی <http://confsfirttu.ir/website/47> مراجعه فرمایید.

## انتشار کتاب «فرهنگ مفاهیم آموزشی»



«فرهنگ مفاهیم آموزش» اثری است که انتشارات رامان سخن به تازگی به قلم و گردآوری فاطمه هدایتی راد شیرازی، محمود احمدی و گوهر محمودی منتشر کرده است. کمبود منابع مکتوب و کتب مرجع درباره مفاهیم حوزه آموزش، علتی است که مولفان این اثر، برای تولید آن پرشمرده اند. ارائه یک جا و دستچین شده مفاهیم و اصطلاحات علمی آموزشی با توجه به سطوح مختلف دوره های آموزشی، از مفاهیم ابتدایی تا پیچیده، از جمله ویژگی های این فرهنگ است. این فرهنگ از دید مولفانش، مفاهیم کاربردی مطرح در محافل آموزشی را در بر می گیرد و می تواند شروعی برای یک برنامه ریزی در روش های شناخت مفاهیم آموزشی باشد که در آن، پروژه فرهنگ شناسی آموزشی با در نظر گرفتن جغرافیای مفاهیم این حوزه، مطرح باشد. این کتاب در تیراژ ۱۰۰۰ نسخه و با قیمت ۷۰۰ هزار ریال در قطع وزیری گالینگور و در ۷۲۲ صفحه به چاپ رسیده است. برای خرید اینترنتی این کتاب می توانید از اینجا اقدام فرمایید.

**اولین همایش ملی پژوهش در آموزش علوم پایه**

The First National Conference on Research in Basic Science Education

**موضوعات اصلی همایش:**

- دستیابی به راهکارهای کاربردی جهت ارتقاء پژوهش در آموزش علوم
- آموزش علوم در آموزش و پرورش
- آموزش شیمی و جالش های پیش رو
- آموزش فیزیک و نوآوری در آن
- آموزش زیست شناسی و جهانی شدن
- آموزش ریاضی و شیوه های نوین آموزش

**اهداف همایش:**

- آشنایی با تکنولوژی های جدید برای یادگیری علوم پایه
- بهبود سطح کیفی فرآیند یاددهی - یادگیری در علوم پایه
- افزایش انگیزه دانشجویان برای یادگیری بهتر علوم پایه
- آشنایی با یافته های جدید در آموزش علوم پایه
- آشنایی با رویکردهای توسعه ای جهت ارتقاء کیفیت آموزش

مشترک هفتگی اهتمام نیستید؟ ثبت نام کنید | دانلود و مشاهده آرشیو اهتمام | اهتمام این هفته چطور بود؟ کلیک کنید

**بازارتاس باشد**

[www.hedayatmizan.ir](http://www.hedayatmizan.ir)

[hedayatmizan@hmizan.ir](mailto:hedayatmizan@hmizan.ir)

۰۲۱-۶۶۵۲۲۴۰۰

## چگونه توانستم ناسازگاری رفتار دانش‌آموزم در کلاس را کاهش دهم

زهرا عرب سالاری (کارشناس ارشد برنامه ریزی درسی)

می‌کند و یا با رد و نفی آنچه پیشنهاد شده، احساسات خود را رها می‌سازد. فرد ناسازگار کسی است که راه دوم را بر می‌گزیند. البته انسان بخصوص کودک زمانی دست به چنین رفتاری می‌زند که اعتماد به نفس خود را از دست داد یا چیزی برای از دست دادن نداشته باشد. زاویه‌ای که ما بر اساس آن ناسازگاری را بررسی می‌کنیم به نظر ما تنها راهی است که می‌تواند مسأله را روشن سازد. برچسب زدن یا نام گذاری‌های ناآکاهانه باعث می‌شود که فرد ناسازگار به عنوان یک بیمار و یا موجودی که به سختی قابل بهبود است، تلقی گردد. برای مطالعه مشروح گفتار بر روی لینک مرتبط کلیک نمایید.

تجربیات کاربردی و اتفاقات واقعی است متمرکز نمایم، برای اینکه توضیحات، معرف مجموع ابعاد انسانی فرد باشد، ضروری است که به عوامل عاطفی و غریزی هم توجه گردد. از آن گذشته لازم است جنبه‌ی کلی روابط بین فردی و تعامل‌های مختلف که بطور معمول منشأ بروز رفتار ناسازگارانه است در نظر گرفته شود. بررسی ناسازگاری کار ساده‌ای نیست و برای مطالعه‌ی دقیق‌تر آن لازم است که نه تنها مشکل فرد، بلکه مسئله‌ی خانواده و جامعه نیز در نظر گرفته شود. در حقیقت هر فردی مجبور است علی‌رغم میل خود با وضعیت‌های مختلفی مواجه شود، که می‌تواند به عدم تعادل در وی منجر شود. این مکانیزم واکنش خود را به دو حالت نشان می‌دهد تا تنش حاصله از بین برود. بدین معنی که فرد آن را قبول و درونی

مسئله‌ی ناسازگاری در کودکان و نوجوانان یکی از مسائلی است که اکثر خانواده‌ها، مربیان، معلمان، دست‌اندرکاران تعلیم و تربیت مدارس از آن رنج می‌برند و این عامل موجب رنج و زحمت اولیا و مربیان و جامعه و مدرسه را فراهم نموده است. این امر نه تنها اطرافیان را به زحمت انداخته بلکه روحیات کودکان و نوجوانان را نیز تضعیف نموده و بر فشارهای روحی و روانی و مشکلات دانش‌آموزی می‌افزاید.

در این تحقیق برای ارائه‌ی کمکی واقعی به همه کسانی که در حال حاضر با پدیده‌ی ناسازگاری کودکان و نوجوانان درگیرند، از بررسی مسأله با روشی نظری و استدلالی صرف نظر کرده و ترجیح داده‌ام کوشش خود را بر ارائه‌ی حداکثر عناصر عملی و برداشت‌هایی که ناشی از

## تبیین انتظارات متقابل جامعه علمی مطالعات برنامه درسی و نظام آموزشی

(بحثی در زمینه بازسازی منزلت حرفه‌ای رشته و دانش‌آموختگان آن در جامعه ایران)

محمود مهرمحمدی (استاد دانشگاه تربیت مدرس)

وجود دارد نمایان شود و ظرفیت خدمت‌رسانی دانش‌آموختگان به نظام آموزشی نیز بالاتر رود. در پایان نقشه تکثر هویتی در رشته معرفی و چارچوب برنامه‌ای همسو با آن برای دوره دکتری رشته ارائه شده است. به زعم نگارنده اجرای این برنامه بدیلی برای برنامه درسی کنونی است و می‌تواند هدف اعطای هویت تخصصی به دانش‌آموختگان رشته را بهتر تأمین نماید. برای مطالعه مشروح این گفتار بر روی لینک مربوطه کلیک نمایید.

نقد و ارزیابی قرار گرفته و بر این نکته تأکید شده که به‌رغم بحرانی که در حوزه هویتی گریبان رشته را گرفته است، دانش‌آموختگان آشنا با این حوزه دانشی مستحق این میزان بیتوجهی و بیمه‌ری نیستند. در ادامه تحت عنوان انتظار نظام آموزشی از جامعه علمی مطالعات برنامه درسی به موضوع بازنگری در رویکرد تربیت دانش‌آموختگان پرداخته شده که در واقع وظیفه اصلی و مورد غفلت واقع شده متولیان رشته در جامعه است. در اثر این بازنگری، هویت‌های تخصصی می‌تواند به شکلی برجسته‌تر از آنچه اکنون

بحران هویتی رشته مطالعات برنامه درسی را رنج می‌دهد. به‌رغم توسعه کمی قابل توجهی که رشته با آن مواجه بوده و اقبال قابل توجهی که دانشجویان به این رشته نشان داده‌اند اما هنوز مرزهای رشته به‌درستی تعریف و تبیین نشده است. این تعیین نایافتگی حدود و ثغور موضوعی و مفهومی رشته گرچه آزاردهنده است، اما می‌توان آن را به یک فرصت تبدیل کرد و از آن مبنا و متکایی برای نوگرایی، خلاقیت و تکثرگرایی هویتی ساخت. در این نوشتار رفتار نظام آموزشی در قبال دانش‌آموختگان رشته مورد

شما هم می‌توانید فعالیت‌ها، تجربیات و تحقیقات نوآورانه خود را در تعلیم و تربیت از طریق اهتمام با دیگران به اشتراک بگذارید

مطالب خود را با ذکر نام و مشخصات، به رایانامه [hedayatmizan@hmizan.ir](mailto:hedayatmizan@hmizan.ir) ارسال نمایید

برای اطلاع از محورهای همکاری و نحوه ارسال مطالب کلیک کنید