

## پیوندها

### 📖 آموزش مبانی برنامه ریزی درسی

نوشته سید مهدی سجادی

### 📖 مدرسه و اجتماعی شدن

#### مذهبی دانش آموزان

گفتاری از مرضیه نوروزی

### 📖 بررسی استفاده از اصول اولیه آموزش

#### مریل بر میزان یادگیری دانش آموزان

مقاله ای از زارعی زوارکی، بدلی و امیرتیموری

### 📖 آموزش تصمیم گیری به کودکان

منتشر شده در ماهنامه دنیای سلامت

### 📖 رابطه بین قابلیت های حرفه ای معلمان

#### دوره ابتدایی با عملکرد تحصیلی

#### دانش آموزان

مقاله ای از مزده مهاجری

### 📖 تحول تربیتی در پارادایم پیچیدگی

گفتاری ای از رضا محمدی چابکی

### 📖 دوره ابتدایی؛ شناخت فرصت های

#### مطلوب تربیتی

نوشته محمدرضا رضایی

### 📖 جایگاه تربیت بدنی و ورزش در نظام

#### تعلیم و تربیت بوعلی سینا

مقاله ای از غلامرضا شعبانی بهار

### 📖 معلم قرن ۲۱

دکتر علی اکبر رضایی نژاد

## ماهیت دانش تدریس و دانش معلمان



هدف اصلی این پژوهش، بررسی و مقایسه دیدگاه های دو صاحب نظر در زمینه دانش پایه تدریس و دانش معلمان، لی شوئن و گری فنستراخ می باشد. شوئن اشکال دانش تدریس را شامل انواع دانش گزاره ای (موضوعی)، دانش موردی و دانش راهبردی می داند و دانش پایه تدریس و دانش معلمان را شامل طبقه های مختلف دانش محتوایی، دانش محتوایی- تربیتی، دانش عمومی تربیتی، دانش برنامه درسی، دانش درباره یادگیرندگان و خصوصیات آنها، دانش درباره موقعیت تربیتی و دانش درباره هدف ها، مقاصد و ارزش های تربیتی و زمینه های تاریخی و فلسفی معرفی می کند. فنستراخ، اشکال دانش تدریس را به دو دسته کلی، دانش رسمی تدریس و دانش عملی تدریس تقسیم می کند. فنستراخ عناصر تدریس خوب را شامل فعالیت های منطقی، فعالیت های روان شناختی و فعالیت های اخلاقی می داند. هر دو دیدگاه از اندیشه های شواب تأثیر پذیرفته اند و هر دو دانش تدریس و دانش معلمان را هم از جهت عملی و هم از جهت نظری و موضوعی مورد مطالعه قرار دادند. در این میان، فنستراخ تأکید بیشتری روی عمل معلمان و دانش عملی آنها دارد. برای مطالعه مشروح این گفتار (نوشته محمود مهرمحمدی و احمدرضا فاضلی) بر روی لینک مربوطه کلیک نمایید.

## برگزاری نخستین

### «همایش ملی تربیت مطهر»

نخستین همایش ملی تربیت مطهر با محوریت معلم در تراز جمهوری اسلامی در تاریخ دوازدهم اردیبهشت ماه سال ۱۳۹۵ در سالن اجتماعات دانشگاه فرهنگیان استان مازندران برگزار می گردد. محورهای این همایش پژوهش در آثار شهید مطهری از جمله در حوزه های معلم، بایدها و نبایدها، تربیت مطهر، آفت ها و لطافت ها، روش های تعلیم و تربیت اسلامی، عوامل مؤثر در تربیت مطهر، مبانی تربیت مطهر، ویژگی های انسان کامل، تبیین مبنای فکری جمهوری اسلامی (آثار شهید مطهری مبنای فکری جمهوری اسلامی)، تبیین تمرکز امام بر شهید مطهری می باشد. آخرین مهلت ارسال بیست و پنجم اسفند ۹۴ می باشد. برای اطلاعات بیشتر به سایت همایش به نشانی [www.cfunahad.ir](http://www.cfunahad.ir) مراجعه نمایید.



کتاب تمرکززدایی در آموزش و پرورش، با تأکید بر برنامه ریزی درسی مبتنی بر مدرسه توسط جناب آقای دکتر سلسبیلی گردآوری و تدوین شده و در انتشارات مدرسه به چاپ رسیده است. مفاهیم تمرکز و عدم تمرکز از پویایی در حوزه تعلیم و تربیت برخوردارند و بحث در مورد این مفاهیم را نمی توان به صورت خط کشی شده مطرح کرد و نباید آنها را مفاهیمی قطعی یا صفر و یکی در نظر گرفت. به زبان ساده تر، در تبیین تمرکز و عدم تمرکز در حوزه تعلیم و تربیت، حالت عدم تمرکز مطلق یا تمرکز مطلق وجود ندارند، بلکه، در هر حالتی از عدم تمرکز، میزانی از تمرکز نیز وجود دارد. در حوزه آموزش و پرورش، تمرکزگرایی به مفهوم رفتن به آن سمتی است که اختیارات بیشتری در دست حکومت و مدیریت مرکزی نظام آموزشی قرار می گیرد و به مقدار کمتری حق تصمیم گیری به واحدهای مؤسسه ای پایین تر داده می شود و در نتیجه کنترل بیشتری بر آنها اعمال می شود. برای خرید اینترنتی این کتاب می توانید از اینجا اقدام نمایید.

موضوع ویژه: معلم در تراز جمهوری اسلامی

محورهای همایش در آثار شهید مطهری:

۱- معلم، بایدها و نبایدها

۲- تربیت مطهر، آفت ها و لطافت ها

مشترک هفتگی اهتمام نیستید؟ ثبت نام کنید

دانلود و مشاهده آرشیو اهتمام

دانشگاه تهران، تهران، ایران

**بازارتاس باشد**

[www.hedayatmizan.ir](http://www.hedayatmizan.ir)

[hedayatmizan@hmizan.ir](mailto:hedayatmizan@hmizan.ir)

۰۲۱-۶۶۵۲۲۴۰۰

## بررسی روش‌های تعمیق معرفت دینی در معلمان و نقش و رسالت دانشگاه فرهنگیان

سهیلا غلامی‌هره‌دشتی (کارشناسی ارشد فلسفه تعلیم دانشگاه خوارزمی)

### مقدمه :

با چراغ به دزدی می‌رود و کالاهای گزیده تری با خود می‌برد. تربیت دینی در کشور ما به عنوان یک کشور اسلامی، دارای جایگاه و اهمیت ویژه‌ای می‌باشد. اما علی‌رغم اهمیت آن، متأسفانه کمتر به آن پرداخته شده است و تحقیقات نشان دهنده سست شدن روز به روز ارزش‌ها و اعتقادات در دانشگاه‌ها و افراد جامعه می‌باشد. ضعف تربیت دینی در کشور ما بیش‌آنکه نتیجه ماهیت پیچیده و دشوار دین و تربیت دینی باشد ناشی از عدم پژوهش و فهم دقیق و صحیح از دین و اصول و روش‌های تربیت دینی در دانشگاه‌ها و مدارس است. برای مطالعه مشروح گفتار بر روی لینک مرتبط کلیک نمایید.

فساد علمی، فساد علمی معنایش این است که در دانشگاه نه استاد برای یاددادن دلسوزی کند و نه دانشجو برای یادگرفتن اصرار نماید. نتیجه این عملکرد، بی‌سواد رشد کردن، بد فهمیدن یا نفهمیدن و در نهایت عدم رشد استعدادهاست. فساد اخلاقی، معنایش این است که آن که درس می‌خواند یا نمی‌خواند، از لحاظ اخلاقی، غیرت‌انگیزه و ایمان لازم را در خود پرورش ندهد که این هم نتیجه‌اش با بخش اول یکی است و گاه نتایج بدتری را به عمل می‌آورد. عالمی که شریف نباشد و حمیت و غیرت دفاع از کشور و ملت و آرمان‌ها و ارزش‌های ملی و دینی خود را نداشته باشد و دشمن را بر خودی ترجیح داده و یا خود را در اختیار دشمن ملت قرار بدهد، آن عالم از هر جاهلی بدتر است او به مثل دزدیست که

نقش شگفت‌انگیز تربیت دینی در زندگی انسان بر هیچ‌خرد مندی پوشیده نیست و تا کنون هم ضرورت آن مورد تردید قرار نگرفته است، چرا که تربیت دینی صحیح می‌تواند فرد را به اوج ارزش‌ها برساند و اگر غلط افتد، وی را به سقوط کشاند، برای اینکه جامعه‌ای با اعتقادات و باورهای دینی قوی داشته باشیم باید دانشگاه فرهنگیان معلمانی پرورش دهد که از نظر تربیت دینی به خودکفایی رسیده باشند. دانشگاه، نقطه‌ی اساسی هر جامعه و کشوری است. اگر دانشگاه اصلاح بشود، آینده‌ی آن جامعه اصلاح خواهد شد. اگر دانشگاه فاسد بشود، سرنوشت آن جامعه فساد است. این فساد است که در دانشگاه فرض می‌کنیم، ممکن است فساد اخلاقی باشد، یا

## چگونه دانش و مهارت معلم می‌تواند بر اصول و روش‌های تربیت مذهبی دانش آموز موثر باشد

اشرف زهره وند (دکترای جامعه‌شناسی فرهنگی و دبیر ناحیه ۱ شهر ری)

سهیلا زهره وند (فوق لیسانس علوم تربیتی و مدیر دبستان خاص قرآنی مائده)

### مقدمه :

مترتیبان خود، چهره دین و برخورد دینی را برای آنان پررنگ تر کرده و تمایلات فطری دین‌یابی آنان را تقویت نمایند و فراگیران را با شور و اشتیاقی مضاعف در جهت مؤمن شدن و تعمیق باورهای دینی هدایت نماید. به علاوه از آنجا که دوران نوجوانی به دلیل برخورداری از ویژگی‌ها و شرایط خاص می‌تواند آستان آسپها و بحران‌های متعددی در نزد نوجوانان و جوانان باشد، تحقیق حاضر به بررسی نقش معلمان در تربیت دینی نوجوانان اختصاص یافته است. برای مطالعه مشروح این گفتار بر روی لینک مربوطه کلیک نمایید.

تلاش می‌کند تا شرایطی فراهم آورد که مترتیب آزادانه در جهت رشد و شکوفایی استعدادهای خود گام برداشته و به سوی هدفهای مطلوب رهنمون گردد. از آنجا که نظام آموزش و پرورش وظایف چند بعدی و گسترده‌ای را در زمینه‌ی تربیت دینی فرزندان این سرزمین برعهده دارد و معلمان به منزله اصلی‌ترین نقش‌آفرینان این نظام در فرآیند تربیت دینی می‌باشند، توجه به اصول و روش‌های تربیتی و به کارگیری صحیح آنها به معلمان و مرتب‌ان کمک می‌کند تا کاروان عظیم و عزیز تعلیم و تربیت را با اطمینان بیشتری هدایت نموده، در برخورد با

تربیت به عنوان یکی از مؤلفه‌های اصلی فرهنگ و تمدن بشری، همواره پیوندی انکارناپذیر با دین داشته است. یکی از جنبه‌های تربیت انسان، توجه به پرورش بعد معنوی یا تربیت دینی اوست. تربیت وقتی بر اساس دین بنا شود و با اعتقاد و اخلاق مذهبی هم‌ریشه گردد، می‌تواند تربیتی جامع و کامل و نیز تضمین‌کننده سعادت بشر در دنیا و آخرت باشد. تربیت دینی فرآیندی است دو سویه میان مرتب و مترتیب که ضمن آن مرتب با بهره‌گرفتن از مجموعه‌ی عقاید، قوانین و مقررات دینی،

شما هم می‌توانید فعالیت‌ها، تجربیات و تحقیقات نوآورانه خود را در تعلیم و تربیت از طریق اهتمام با دیگران به اشتراک بگذارید

مطالب خود را با ذکر نام و مشخصات، به رایانامه [hedayatmizan@hmizan.ir](mailto:hedayatmizan@hmizan.ir) ارسال نمایید

برای اطلاع از محورهای همکاری و نحوه ارسال مطالب کلیک کنید