

## پیوندها

### تحولات نظریه تربیتی و جایگاه فلسفه

#### تعلیم و تربیت

مقاله‌ای از سلحشوری و ایمانزاده

### بررسی اثربخشی روش دیوید مریل در

#### آموزش ضمن خدمت معلمان

مقاله‌ای از فیروزی، کرمی، رضوانی و کارشکی

### رویکردی هرمنوتیک به حقوق کودکان

#### و تعلیم و تربیت

انجمن علمی فلسفه تعلیم و تربیت

### مروری بر وضعیت «امور پرورشی مدارس»

از آغاز تا کنون

### راههای تشخیص و درمان اختلال

#### اوتیسم و روش های آموزشی به کودکان

#### دارای این اختلال در مدارس

مقاله‌ای از محبوبی و علی پور

### آسیب شناسی کتاب های کمک آموزشی

منتشر شده در روزنامه اطلاعات

### تأملی در باب شأن الگو در قلمرو

#### طراحی برنامه درسی

مقاله‌ای از شالیان، رضوانی، یزدی، کارشکی و اصغری

### گزیده هایی از روش های

#### یاددهی و یادگیری

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

### فونهای از درس پژوهی

## مکتب تربیتی حافظ



در این مقاله به آموزه های حافظ همچون یک مکتب تربیتی نگاه شده و مبانی فلسفی، دینی، تربیتی و علمی آن مورد بررسی قرار گرفته است. در مقاله با استناد به اشعار حافظ تاکید شده است که حافظ پرورش را مقدم بر آموزش می داند و به جای مدرسه و قیل و قال درس در پی انسان سازی است. حافظ از نظر معرفت شناسی نگرش شهودی دارد و از نظر هستی شناسی معتقد به تقدیر الهی است. او از نظر انسان شناسی انسان را موجودی تکامل جو، مسوول و مسلط بر نفس می داند و از نظر ارزش شناسی معتقد است انسان باید با طبیعت و آفریده های خداوند هماهنگ باشد و انسان بیگانه با مخلوقات خداوند نمی تواند راز خلقت را درک کند. مقاله مبانی دینی مکتب تربیتی حافظ را نیز کاویده و معتقد است حافظ به جای تاکید بر آداب دینی بر تجزیه دینی تاکید دارد و رابطه عاشقانه را بستر تجربه دینی می داند. در مقاله همچنین مبانی علمی آموزه های حفظ درباره نقش دین در سلامتی و تعادل روانی و معنابخشی به حیات فرد مورد بحث قرار گرفته است. در مقاله تاکید شده است که جهان بینی حافظ برگرفته از قرآن، حدیث و محصول ممارست او با قرآن و ریاضت و عرض نیازمندی وی در درگاه ذات احدیت است. کلام حافظ استعاره ای از کلام الهی و پیامبران و ائمه اطهار و بزرگان دین است. برای مطالعه مشروح این گفتار (نوشته سید کمال خرازی) بر روی لینک مربوطه کلیک نمایید.

## برگزاری «کنفرانس روند فعلی و جهت گیری های آینده آموزش زبان انگلیسی در مدارس ایران»

نخستین کنفرانس کشوری «روند فعلی و جهت گیری های آینده آموزش زبان انگلیسی در مدارس ایران» که با هدف آشنایی بیشتر اساتید، معلمان و دانشجویان با آخرین دستاوردها و روشها در آموزش زبان انگلیسی که تاریخ ۲۴ و ۲۵/۴/۱۳۹۵ در دانشگاه فرهنگیان مازندران برگزار خواهد شد. آخرین مهلت ارسال اصل مقالات تا روز ۱۵ اردیبهشت ماه ۹۵ می باشد. برای اطلاعات بیشتر به سایت همایش به نشانی [eltmazandaran.ir](http://eltmazandaran.ir) مراجعه نمایید.



## کتاب «مدیریت آموزشی (نظریه، تحقیق و کاربرد)»



کتاب حاضر با قیمت ۲۷۰ هزار ریال در ۷۸۰ صفحه (ترجمه دکتر نادر سلیمان، محمود صفری و سید مرتضی نظری) برای دانشجویان رشته علوم تربیتی (گرایش مدیریت آموزشی) در مقطع دکتری و کارشناسی ارشد به عنوان منبع اصلی دروس «تئوریهای سازمان و مدیریت در جهان امروز» و «اصول مدیریت آموزشی» به ارزش ۳ واحد ترجمه شده است. امید است علاوه بر جامعه دانشگاهی، علاقه مندان به تعلیم و تربیت نیز از آن بهره مند شوند. تصمیمات و اقدامات مدیران آموزشی زمانی نظام یافته، متفکرانه و اثربخش ترند که براساس نظریات و نتایج تحقیقات اصولی پایه ریزی شوند. این کتاب ضمن معرفی و تحلیل مفاهیم، اصول، نظریه ها و نتایج تحقیقات جدید مدیریت آموزشی، زمینه های کاربرد آنها را نیز در سازمانهای آموزشی فراهم کرده است. علاقه مندان می توانند کتاب «مدیریت آموزشی (نظریه، تحقیق و کاربرد)» را به صورت اینترنتی از اینجا خریداری نمایند.

**بازار کتاب باشی**

[www.hedayatmizan.ir](http://www.hedayatmizan.ir)

[hedayatmizan@hmizan.ir](mailto:hedayatmizan@hmizan.ir)

۰۲۱-۶۶۵۲۲۴۰۰

مشترک هفتگی اهتمام نیستید؟ ثبت نام کنید

دانلود و مشاهده آرشیو اهتمام

اهتمام این هفته چطور بود؟ کلیک کنید

## چگونه توانستم دانش آموزانم رانسبت به رعایت حجاب «پوشش چادر» تشویق نمایم.

مریم منصوری نجفی (بیسانس زبان انگلیسی آموزگار دبستان خاص قرآنی مانده)

با منطق و زبان خودش است و در این وقت است که هرکسی احساس می‌کند که این نسل برخلاف آن چه به نظرمی رسد لاجوج نیست و آمادگی زیادی برای دریافت حقایق دینی از جمله حجاب دارد. مدارس مراکز تعلیم و تربیتند. آموزش عملی احکام دینی بخشی از وظایف معلم و دانش آموزان را تشکیل می‌دهد. از جمله آن‌ها پوشش دینی است که باید به طور اساسی و جامع، معارف مربوط به آن در سطوح مختلف مدارس تدریس گردد تا فرهنگ پوشش دینی با معرفت لازم به مرحله عمل آگاهانه درآید. تدریس کامل پوشش دینی در مدارس یکی از منطقی‌ترین، موفق‌ترین و کلیدی‌ترین راه تفهیم حجاب اسلامی در کشور است. برای مطالعه مشروح این گفتار بر روی لینک مرتبط کلیک نمایید.

مقدمه : انسان فطرتی خدا خواه و خواهان رشد و کمال دارد و با کسب شناختی نسبی از پروردگار عالم آوای عبودیت سر می‌دهد و با میل و اشتیاق در برابر دستورات الهی سرتسلیم فرود می‌آورد. پوشیدگی زن یکی از ارزش‌های بزرگ اسلام است که اگر به سبکی زیبا، منطقی و جامع به آن پرداخته شود از برکات حجاب بهره‌مند می‌گردد و از آفت‌های متعدد بی‌حجابی و بدحجابی مصون می‌ماند. ریشه بیشتر انحرافات دینی و اخلاقی نسل جوان را در لابلای افکار و عقاید آنان باید جستجو کرد. فکر این نسل از نظر مذهبی آن چنان که باید راهنمایی نشده است و از این نظر فوق‌العاده نیازمند است. اگر مشکلی در راهنمایی این نسل باشد بیشتر در فهمیدن زبان و منطق او و روبرو شدن با او

فلسفه حجاب از مسایل مهمی است که آگاهی از آن می‌تواند یکی از پایه‌های تحقق فرهنگ پوشش اسلامی گردد و به آن عمق و معنا بخشد، زیرا به این سوال مهم که «چرا باید با حجاب باشیم؟» پاسخ می‌دهد. حقیقت آن است که در کار معرفی فرهنگ حجاب کوتاهی‌هایی شده است، یکی از راه‌های ترویج پوشش دینی توصیه به حجاب و نهی از بدحجابی است. و حال بر ما معلمان به عنوان عضوی هرچند کوچک اما موثر در جامعه کوچک مدرسه واجب است که در جهت ترویج فرهنگ پوشش چادر و نهادینه کردن آن نهایت تلاش خود را نمایم. البته بی‌گمان باید خودالگوی مناسبی در این زمینه باشیم. در این راه از خداوند حکیم مددجسته و دست‌طلب به آن معبود بی‌نیاز دراز نموده و از او یاری می‌جوییم. «حجاب هنر زن و زن هنر آفرینش است.»

## نگرشی بر پژوهش در نوآوری‌های نظام تربیتی آموزشی

پوران دخت فاضلیان (عضو هیات علمی دانشگاه تربیت معلم تهران)

پژوهشی به منظور تقویت مفاهیم پایه‌ای در تحلیل نوآوری‌های آموزشی سطح ملی، طرح می‌گردد. امید است دلسوزان نظام تربیتی بتوانند به چنان مدل و الگویی دست یابند که کلیه مسلمانان و سایر افراد جهان از آن بهره‌گیرند. برای مطالعه مشروح این گفتار بر روی لینک مرتبط کلیک نمایید.

پنج ساله‌ی اول قرن بیست و یکم و نگاهی تحلیلی به دو تحول عمده‌ی آموزش و پرورش جهانی در این زمینه همراه با سیری اجمالی بر دو مفهوم فناوری، فرهنگ و تاثیر فناوری بر فرهنگ، سوم، تاملی بر نوآوری‌های آموزشی جهان با تاکید بر دو گروه مدیران تصمیم‌گیر و فراگیران، به همراه توجه به روش‌های ارائه شده‌ی آموزش و پرورش جهانی برای گذر از سنت به تحول در نظام آموزشی و تربیتی جهان. در پایان پیشنهادها

در این مقاله آشنایی اجمالی با آخرین دستاوردهای پژوهشی در زمینه‌ی نوآوری‌های آموزشی در سه بخش محوری ارائه می‌گردد. اول، معرفی سطوح سه‌گانه‌ی پژوهشی در آموزش و پرورش، طی ۵۰ سال گذشته، به همراه عکس‌العمل‌های جوامع تخصصی‌علی‌الخصوص نظریه‌پردازان حاکم بر تولید نوآوری‌های آموزشی نسبت به آن. دوم، روش‌ها و شیوه‌های توسعه‌ی نوآوری آموزشی جهان به همراه معرفی اهداف

شما هم می‌توانید فعالیت‌ها، تجربیات و تحقیقات نوآورانه خود را در تعلیم و تربیت از طریق اهتمام با دیگران به اشتراک بگذارید

مطالب خود را با ذکر نام و مشخصات، به رایانامه [hedayatmizan@hmizan.ir](mailto:hedayatmizan@hmizan.ir) ارسال نمایید

برای اطلاع از محورهای همکاری و نحوه ارسال مطالب کلیک کنید