

هفته نامه اهتمام هر هفته  
در خصوص اخبار، وقایع و حواشی  
تعلیم و تربیت کشور منتشر می شود.

## پیوندها

## روش های تربیتی در پرتو نهج البلاغه

### آزمون های تشخیص توانایی خواندن

گزارش پژوهشی از لطف آبادی و فردوسی

### تعلیم و تربیت از منظر نظریه اسلامی

عمل در چالش با رویکرد رفتارگرایانه

مقاله ای از زهرا اشعری و هاجرالسادات قاسمی

### طراحی آموزشی برای دانش آموزان قرن ۲۱

گفتاری از آریتا سیدفدایی

### روش تربیتی عادت از دیدگاه امام علی (ع)

گفتاری از حشمت الله نظری

### بررسی و نقد نگاه پست مدرنیسم

به تعلیم و تربیت ارزش ها

مقاله ای از محمدآصف محسنی

### مقایسه تولیدات علمی ایران با کشورهای

رقیب خاورمیانه در حوزه تعلیم و تربیت

مقاله ای از نظرزاده و جمالی و آرئین

### بازدارنده های خلاقیت دانش آموزان،

فعالیت ها و ویژگی ها

مقاله ای از دکتر یحیی کاظمی و نرگس جعفری

### فرا تحلیل پژوهش های انجام یافته

در خصوص نقش الگوهای تدریس

بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان

مقاله ای از گنجی، زاهد و معینی

### سنجش ارزشیابی مستمر در آموزش شیمی

مقاله ای از محمد میرنظامی و مریم صوفیان



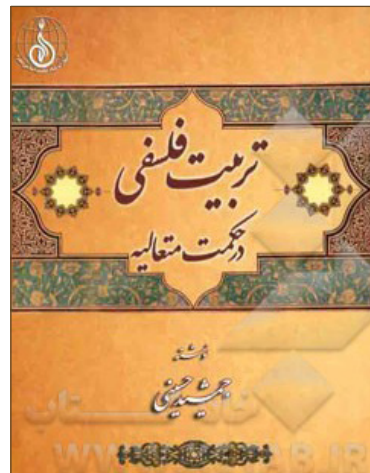
این مقاله به بیان روش ها و راهکارهای علمی و عملی تربیت بر اساس دیدگاه های امام علی(ع) در نهج البلاغه پرداخته و در ارائه راهکارها و شیوه ها به ابعاد عاطفی و درونی انسان ها توجه بسیاری شده است. پرداختن به این نوع نگرش ها در تمام شیوه ها از جمله الگوبرداری و پیشگیری، تذکر و یادآوری، محبت و مدارا، عبرت آموزی و بصیرت آفرینی و بالأخره غفو، تغافل و تشویق و تنبیه به منظور تربیت انسان، نیاز عاطفی و مقتضای فطرت انسان ها است، که از دیدگاه های گوناگون قابل بحث است. از تأمل در اهتمام دین اسلام به همه ابعاد وجودی انسان از جمله روح و جسم، فطرت و عقل، توجه ویژه آن به بلوغ فکری و رشد انسان و تربیت و تزکیه او، و ارائه برنامه ای فراگیرتر از مکاتب بشری، به غنای واقعی آن می توان پی برد؛ چنان که خداوند تزکیه را جزء اهداف اصلی بعثت پیغمبر خود و انسان را موجودی توانا و مسئول می داند. تربیت باید مایه دینی بیاید تا ناقص و صوری و بی دوام نماند و بتواند خلق و سیرت افراد و اعتماد و ایمان و باور آنها را اصلاح و تکمیل کند. برای مطالعه مشروح این گفتار بر روی لینک مربوطه کلیک نمایید.

## برگزاری «کنفرانس جهانی روانشناسی و علوم تربیتی، حقوق و علوم اجتماعی در هزاره سوم»

روانشناسی و علوم تربیتی دانشی است که به مطالعه تعلیم و تربیت و بازشناسی مبانی، اهداف، اصول و روش های آن می پردازد تا بتواند به ترسیم یک نظام منسجم در تعلیم و تربیت دست یابد؛ نظامی که به بهترین نحو منافع و مصالح انسان ها را فراهم سازد و بدین منظور از یافته های جامعه شناسی، اقتصاد، مدیریت و فلسفه نیز بهره می برد. ازین رو برای دست یابی به این اهداف کنفرانس جهانی روانشناسی و علوم تربیتی، حقوق و علوم اجتماعی در هزاره سوم در تاریخ ۳۰ اردیبهشت ماه ۱۳۹۵ برگزار می شود. آخرین مهلت ارسال اصل مقالات تا تاریخ ۲۰ اردیبهشت ماه اعلام شده است. برای اطلاعات بیشتر به سایت همایش به نشانی [engconference.com](http://engconference.com) مراجعه نمایید.



### انتشار کتاب «تربیت فلسفی در حکمت متعالیه»



کتاب «تربیت فلسفی در حکمت متعالیه» نوشته جمشید حسینی به همراه مقدمه ای از دکتر احمد بهشتی و ویراستاری فاطمه محمد توسط انتشارات بنیاد حکمت اسلامی صدرا به چاپ رسیده است. این کتاب در ۱۷۶ صفحه با شمارگان هزار نسخه و با جلد شومیز به قیمت ۹۴۰۰۰ ریال در دسترس علاقه مندان می باشد. برای تهیه کتاب «تربیت فلسفی در حکمت متعالیه» و دیگر نشریات بنیاد صدرا می توانید با شماره تلفن ۸۱۵۲۵۹۴ تماس بگیرید و یا به صورت اینترنتی از اینجا اقدام نمایید.

**بنیاد هدایت**  
www.hedayatmizan.ir  
hedayatmizan@hmizan.ir  
۰۲۱-۶۶۵۲۲۴۰۰

مشترک هفتگی اهتمام نیستید؟ ثبت نام کنید | دانلود و مشاهده آرشیو اهتمام | اهتمام این هفته چطور بود؟ کلیک کنید

## چگونه توانستم مشکل خواندن ستایش را بهبود بخشم

نادیا رستمی (کارشناس ارشد روان‌شناسی تربیتی)

خود پنداره تحصیلی و نظایر آنها هم تأثیر منفی خواهد گذاشت.

بنابراین، یافتن دلایل مشکلات دانش‌آموزان در خواندن و برطرف نمودن آن به خصوص در سال‌های اولیه که کودک خواندن را آغاز می‌کند، از اهمیت‌ی کلیدی برخوردار است. از این‌رو، در این پژوهش سعی شد با توجه به آسیب‌شناسی‌های انجام شده، راهکارهای مناسب برای حل مشکل خواندن یکی از دانش‌آموزان پایه دوم ابتدایی بکار گرفته شود.

برای مطالعه مشروح این گفتار بر روی لینک مرتبط کلیک نمایید.

توسط معاونین مدرسه و ولی دانش‌آموز مورد تأیید قرار گرفت.

مقدمه:

خواندن، پایه همه انواع یادگیری است. دانش‌آموزی که در خواندن مشکل داشته باشد به علت اینکه در درس ریاضی قادر به خواندن صورت مسائل نیست، بطور قطع، در درس ریاضی نیز مشکل پیدا خواهد کرد. همین‌طور، چون این دانش‌آموز نمی‌تواند مطلب کتاب را به درستی و راحتی بخواند، در نوشتن نیز مشکل پیدا خواهد کرد، یعنی در درس دیکته هم دچار مشکل خواهد شد. این مشکل به تدریج بر جنبه‌های روانی دانش‌آموز نظیر اعتماد به نفس،

با توجه به اهمیت «خواندن» و تأثیر گذاری آن بر عملکرد تحصیلی، پژوهشگر بر آن شد تا مشکل خواندن ستایش، یکی از دانش‌آموزان پایه دوم ابتدایی، را بهبود بخشد. برای رسیدن به این هدف، با بررسی‌های زیاد و مطالعه منابع مرتبط، راه‌حلی بکار گرفته شد که عبارت بودند از: کاهش اضطراب ستایش، تشخیص و شناسایی حروف، تجزیه و ترکیب واژگان، تقویت هماهنگی حرکتی-دیداری، تقویت حافظه دیداری و شنیداری، افزایش دقت، بهبود درک مطلب و استفاده از تقویت کننده. نتیجه بدست آمده از اجرای راه‌حل‌ها حاکی از این بود که دانش‌آموز در خواندن پیشرفت حاصل کرده است. این امر

## نظریه‌های یادگیری

محمد نیرو (دانشجوی دکتری رشته برنامه‌ریزی درسی دانشگاه خوارزمی)

است هر دانش‌ی با اطلاعی را می‌توان به هر فردی در هر سنی آموزش داد.

**منطقه تقریبی رشد ویگوتسکی**

منطقه تقریبی رشد در دیدگاه ویگوتسکی بدین معنی است که یادگیرنده به جای آنکه دارای وضعیت ذهنی ثابت و مشخصی باشد، دارای یک محدوده بالقوه‌های از تواناییهاست

**نظریه پیش‌سازمان دهنده آزلوب**

او یادگیری آدمی را به دو دسته؛ یادگیری معنی‌دار و یادگیری طوطی‌وار تقسیم می‌کند.

**نظریه یادگیری ساخت و سازگرایی**

ساخت و سازگرایی ریشه در روانشناسی شناختی دارد. بر اساس این نظریه واقعیت عینی جهان بیرون به فرد وابسته است.

برای مطالعه مشروح این گفتار بر روی لینک مرتبط کلیک نمایید.

پس از سه سطح پردازش در حافظه به وقوع می‌پیوندد. بر اساس این دیدگاه، اطلاعات ورودی ابتدا از طریق حواس پنجگانه وارد حافظه حسی شده و در صورت دقت یا توجه انتخابی به حافظه فعال یا کوتاه مدت وارد میشوند

**دیدگاه رشد شناختی پیاژه**

ژان پیاژه رشد شناختی افراد را به چهار مرحله؛ حسی حرکتی (تولد تا دو سالگی)، پیش‌عملیاتی (دو تا هفت سالگی)، عملیات عینی (هفت تا دوازده سالگی) و عملیات انتزاعی (دوازده سالگی به بالا) تقسیم می‌کند.

**یادگیری اکتشافی برونر**

جروم برونر تلاش کرده است تا زمینه‌های یادگیری شناختی را به طور مستقیم به فعالیت‌های آموزشی ربط دهد. او مانند پیاژه به مراحل رشد شناختی اعتقاد دارد ولی بر خلاف پیاژه، معتقد

نظریه‌های متعددی درباره نحوه یادگیری آدمی در طول زمان توسعه یافته‌اند. برخی آن‌را حاصل محرکات بیرونی و برخی دیگر آن‌را فرایند درونی می‌دانند. به طور کلی سه دیدگاه مهم درباره نحوه یادگیری آدمی وجود دارد و عبارتند از:

**نظریه رفتارگرایی**

در این نظریه فقط رفتارهای قابل مشاهده فرد مد نظر قرار می‌گیرد. پاولوف با دیدگاه شرطی سازی کلاسیک و اسکینر با شرطی سازی عاملی نقش مهمی در توسعه این نظریه یادگیری داشته‌اند.

**نظریه شناخت گرایی**

روانشناسان شناختی، یادگیری را تغییر در فرایندهای درونی و ذهنی می‌دانند و بر نقش حافظه، انگیزش، تفکر و تأمل در یادگیری تأکید دارند.

**نظریه پردازش خبر در یادگیری**

به نظر عده‌ای از روانشناسان شناختی، یادگیری

شما هم می‌توانید فعالیت‌ها، تجربیات و تحقیقات نوآورانه خود را در تعلیم و تربیت از طریق اهتمام با دیگران به اشتراک بگذارید

مطالب خود را با ذکر نام و مشخصات، به رایانامه [hedayatmizan@hmizan.ir](mailto:hedayatmizan@hmizan.ir) ارسال نمایید

برای اطلاع از محورهای همکاری و نحوه ارسال مطالب کلیک کنید