

کلاس های موضوعی؛ دستاوردها، محدودیت ها و راهکارها



این مقاله برگرفته از تحقیقی است که در پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش به سفارش دفتر راهنمایی تحصیلی انجام شده و منظور از آن ارزشیابی اجرای آزمایشی طرح کلاس های موضوعی در مدارس راهنمایی کشور بوده است. اهداف این تحقیق شامل مشخص کردن میزان تحقق هدف های طرح کلاس های موضوعی و راه کارهای اصلاح و بهبود آن است. در سوالات تحقیق به بررسی تفاوت میان مدارس مشمول و غیرمشمول در زمینه بهبود فرآیندها و افزایش دستاوردهای آموزشی، پیامدها، قوت ها، ضعف ها و راه کارهای اصلاح و بهبود طرح و کم و کیف دوره های آموزشی پرداخته شده است. روش توصیفی و داده های مورد نیاز با استفاده از پرسش نامه، مصاحبه، مشاهده و آزمون های پیشرفت تحصیلی گردآوری شده است. در مجموع، این طرح علیرغم داشتن مشکلات متعدد ناشی از کمبود امکانات با موفقیت اجرا شده است. این موفقیت می تواند ناشی از تحت نظارت و ارزشیابی بودن و ضرورت پاسخ گویی مجریان در قبال مسئولیت خود باشد. بر این اساس، قضاوت در مورد تداوم اجرا و گسترش طرح، مستلزم ارزشیابی های تکوینی و تراکمی در مراحل بعدی اجرای آن است. برای مطالعه مشروح این گفتار (نوشته شمس نامی) بر روی لینک مربوطه کلیک نمایید.

برگزاری کنفرانس بین المللی «روانشناسی، علوم تربیتی و رفتاری»

انجمن علمی هم اندیشان مبتکر ایران زمین به منظور تبادل جدیدترین دستاوردهای علمی و تجارب کاربردی در زمینه روانشناسی، علوم تربیتی و رفتاری میان اساتید، پژوهشگران و دانشجویان و با هدف توانمندسازی و تبادل یافته های علمی دانشجویان رشته های مرتبط «کنفرانس بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی و رفتاری» را در تاریخ ۲۳ و ۲۴ تیرماه برگزار می نماید. این همایش فرصت مغتنمی خواهد بود برای دانشجویان که یافته های علمی خود را به معرض داوری و قضاوت اساتید و بزرگان این حوزه گذاشته و با طرح پژوهش های علمی خود در جمع متخصصان و صاحب نظران این دانش، نواقص و مشکلات کار خود را یافته و اصلاح نمایند. آخرین مهلت ارسال مقالات تا تاریخ ۱۶ تیر تعیین شده است. برای اطلاعات بیشتر به سایت همایش به نشانی www.irebs2016.com مراجعه نمایید.

International Conference on
Psychology, Educational and Behavioral Sciences
کنفرانس بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی و رفتاری
12th and 13th July 2016 - Iran, Tehran
۲۳ و ۲۴ تیرماه ۱۳۹۵ - تهران
www.irebs2016.com

پیوندها

عوامل مرتبط با تعلل ورزی تحصیلی

مقاله ای از یعقوبی، قالی، رشید و کرد نوبابی

مطالعه تاثیر رویکرد تلفیقی بر علاقه و انگیزش یادگیری فراگیران

مقاله ای از زارعی، آذرنوش و درویش

نکته های کوتاه درباره تربیت کودکان

نشریه طوبی (فروردین ۱۳۸۷)

مراحل و اصول تعلیم و تربیت در دیدگاه نو عمل گرایی ریچارد رورتی

مقاله ای از خسرو باقری

بررسی رابطه بین سبک های یادگیری و سبک های شناختی و نقش آن در موفقیت تحصیلی دانش آموزان

مقاله ای از همایونی و عبدالهی

انتشار کتاب

«هوش هیجانی و پیشرفت تحصیلی»



این کتاب برای مدرسان است. هر مدرسی که در این جو «هیچ کودکی نباید عقب ماند» می خواهد بداند که چگونه می توان تمام کودکان را از نظر تحصیلی، اجتماعی و هیجانی پرورش داد. چه نوع رویکردهایی و کدام فنون سازماندهی و ساخت محیط کلاسی برای معلمان ضروری است تا از دانش و روشی که در سال های اخیر معمول شده است، عقب نمانند؟ این کتاب برای پاسخ دادن به این پرسشها بر اساس بهترین روندهای علمی موجود است. از واژه های علمی به این دلیل استفاده کرده ایم که تأکیدمان بر رویکردهایی بوده است که به مدتی طولانی در جاهای مختلفی با موفقیت به کار رفته اند. ما به خوانندگان نشان می دهیم که چگونه هوش هیجانی یا آموزش اجتماعی هیجانی را به روش هایی به کلاس ببرند که پیشرفت تحصیلی دانش آموزان را از دوره ابتدایی تا آخر متوسطه بهبود ببخشد. کتاب حاضر توسط موسسه خدمات فرهنگی رسا در ۴۲۴ صفحه و به قیمت ۲۴ هزار تومان برای تهیه اینترنتی این کتاب می توانید از اینجا اقدام نمایید.

روش های ارزیابی و درمان کودکان و نوجوانان با اختلال کم توجهی - بیش فعالی

مقاله ای از اسدی، یزدخواستی و حسینی رضی

روش تدریس غیر مستقیم (مشاوره ای)

گفتاری از نسیم گوهری

بررسی موانع و راهکارهای فراوری مریبان پرورشی مدارس

گفتاری از ذبیح الله نوریان (بخش نخست)

فنون ایجاد انگیزش در دانش آموزان

گفتاری از غلامرضا یادگارزاده

بازار کتاب باشد

www.hedayatmizan.ir

hedayatmizan@hmizan.ir

۰۲۱-۶۶۵۲۴۴۰۰

آثار ضمنی تجربه‌نگاری در وب‌نوشت «یادداشت‌های آقا معلم»

محمد نیرو (دانشجوی دکتری رشته برنامه ریزی درسی دانشگاه خوارزمی)

بازدارنده فردی و جمعی در خور توجهی باشد. تجاربی که لزوماً نه مسبوق به سابقه‌ی معلم‌اند و نه مندرج در کتب، ولی می‌توانند رافع نیاز معلمان تازه کار و عامل بهره‌وری بیشتر معلمان کهنه کار باشند. معلم می‌تواند با بهره‌جویی از تجارب دیگران، ضمن بی‌نیازی از باز انجام ناکامی‌ها، بر قلمرو روش‌ها و الگوهای موثر خود در فرآیند یاددهی-یادگیری بیفزاید و با کمترین آزمون و خطا و هزینه انسانی، به تجربه اندوزی پردازد. این امر به ویژه با وجود هم‌ذات‌پنداری در قالب مطالعه‌ی خاطرات سال‌های تدریس معلمان، تاثیر خاصی دارد. برای مطالعه‌ی مشروح این گفتار بر روی لینک مرتبط کلیک نمایید.

امروزه صاحب‌نظران بر این باورند که فرد نباید تجربه‌ها و اطلاعات خود را ملک شخصی بداند و سرمایه‌ی حرفه و کار خود قرار دهد. اغلب کشورهای پیشرفته با در اختیار قرار دادن اطلاعات و تجارب در شبکه‌ی جهانی اینترنت، نه تنها به حفظ آن‌ها کمک می‌کنند بلکه با دریافت انتقادات و اظهارنظرهای دیگران به رشد و پرورش افکار، اطلاعات و تجربه‌های خود می‌پردازند. ضمیر ناخودآگاه انسان‌ها ظرفیت محدودی دارد و به همین دلیل، آن‌ها قادر به حفظ و یادآوری تمام مطالب نیستند و لازم است با ثبت و ضبط اطلاعات و تجارب خود، آن‌ها را حفظ کنند. در این میان، معلمی خاستگاه تجارب سرشار و گوناگونی است که هرکدام می‌تواند واجد آثار پیش‌برنده یا

چگونه توانستم کیفیت و کمیت کلاس‌های آموزش خانواده را افزایش دهم

فاطمه عرب باقری (کارشناس مشاوره و دبیر ناحیه ۱ شهر ری)

ترتیب اولویت عبارتند از: مسائل مربوط به مشکلات رفتاری فرزندان (روانشناسی تربیتی)، مسائل بهداشتی و تغذیه‌ای و مسائل مشاوره‌ای و راهنمایی تحصیلی و شغلی فرزندان و همچنین بیشترین نیازهای آموزشی والدین از نظر مدرسان و مریبان آموزش خانواده به ترتیب اولویت عبارتند از: مسائل تربیتی و روانشناسی، مهارت‌های زندگی، تربیت دینی و اخلاقی، مسائل مربوط به خانواده، انواع ارتباط و مشکلات ارتباطی، مشکلات رفتاری، مسائل بهداشتی و تغذیه‌ای، بررسی مسائل نوجوانان و تربیت جنسی و ازدواج می‌باشد. برای مطالعه‌ی مشروح این گفتار بر روی لینک مرتبط کلیک نمایید.

این اقدام پژوهی با هدف کیفیت بخشی به کلاس‌های آموزش خانواده و همچنین ترغیب اولیا برای حضور فعال در این کلاس‌ها و استفاده بهینه انجام گرفته است. روش پژوهش از نظر هدف کاربردی و از نظر شیوه گردآوری اطلاعات، توصیفی از نوع پیمایشی است. ابزار تحقیق حاضر، پرسشنامه محقق ساخته است که روایی آن توسط مشاورین و کارشناسان پژوهش‌سرا و اساتید و صاحب‌نظران حوزه تعلیم و تربیت مورد تایید قرار گرفته است. نتایج این پژوهش نشانگر آن است که: بیشترین نیازهای آموزشی خانواده‌ها که توسط والدین بیان شده است، به

شما هم می‌توانید فعالیت‌ها، تجربیات و تحقیقات نوآورانه خود را در تعلیم و تربیت از طریق اهتمام با دیگران به اشتراک بگذارید

مطالب خود را با ذکر نام و مشخصات، به رایانامه hedayatmizan@hmizan.ir ارسال نمایید

برای اطلاع از محورهای همکاری و نحوه ارسال مطالب کلیک کنید