

پیوندها

عکس نظارت و کنترل

از نگاه مدیریتی امام علی (ع)

مقاله ای از محمودیان، ساجدی و بیگم فقیهی

عکس بررسی جو «یادگیری محور» مدرسه

و ارتباط آن با اثربخشی مدرسه

مقاله ای از حبیبی، پرداختچی، ابوالقاسمی و قهرمانی

عکس تأثیر بازی های آموزشی

بر رشد اجتماعی کودکان پیش دبستانی

گفتاری از علیرضا جعفری

عکس آموزش به شیوه

یادگیری سیار و تأثیر آن بر

یادگیری، یادداری و انگیزه پیشرفت

مقاله ای از فرشته و پرستو علیخانی و مریم اسلام پناه

عکس تحلیل پدیدارشناسانه ای

الگوهای تدریس و تأثیر آن

بر طراحی معماری کلاس درس

مقاله ای از علی قربانی

عکس تأملی بر کثرت گرایی بنیادی لیوتار و

پیامدهای آن برای تعلیم و تربیت

مقاله ای از فرشته آل حسینی و دکتر خسرو باقری

عکس حد و مرز سختگیری

با کودکان را بشناسیم

منتشر شده در روزنامه خراسان

عکس ماهیت و طبقه بندی اختلالات خواندن

مقاله ای از سپیده مرادی

بازار کتاب باشد

www.hedayatmizan.ir

hedayatmizan@hmizan.ir

۰۲۱-۶۶۵۲۲۴۰۰

نگاهی به ارتباط انسانی معلم و دانش آموز



در این مقاله به نشانه های ارتباط انسانی موفق و نگرش های معلم موفق در برقراری ارتباط انسانی با دانش آموز پرداخته شده است. یک بخش از این مقاله «نشانه های ارتباط انسانی موفق» نام دارد. در این بخش می خوانیم: بچه ها باید احساس کنند تجربه یادگیری لذت بخش است. یعنی قرار است آن ها هنگام یادگیری با رخداد های دلنشینی روبه رو شوند. اگر محیط یادگیری را دایره در نظر بگیریم، شخصیت معلم مرکز این دایره است. اولین گام یاددهی- یادگیری، برقراری ارتباط انسانی بین معلم و فراگیرنده است. چنانچه این ارتباط به خوبی برقرار شود، هم چون پلی، زمینه را برای انتقال دانش، مهارت و نگرش فراهم می کند. پی بردن به اینکه آیا این ارتباط بین معلم و فراگیرنده برقرار شده است یا نه، چندان دشوار نیست. کافی است به سه نشانه اساسی هر ارتباط موفق در کلاس درس (تسهیل عملکرد، تحمل بهتر استرس و کاهش مشکلات روان شناختی) توجه کنیم. نویسنده مقاله در ادامه به نگرش های معلم موفق در برقراری ارتباط انسانی با دانش آموز پرداخته است و این نشانه ها را این گونه برشمرده است: تظاهر به تغییر نمی کند، آن را باور دارد، تظاهر به تغییر را مانع ارتباط می داند، برچسب نمی زند، سرزنش نمی کند و اخراج نمی کند. ادامه مقاله به توضیح هر یک از این موارد اختصاص دارد. برای مطالعه مشروح این مقاله (نوشته بهزاد دارابی) بر روی لینک مربوطه کلیک نمایید.

سومین همایش ملی راهکارهای توسعه و ترویج علوم تربیتی، روانشناسی، مشاوره و آموزش در ایران

سومین همایش ملی راهکارهای توسعه و ترویج علوم تربیتی، روانشناسی، مشاوره و آموزش در ایران با توجه به اهمیت موضوع توسعه و ترویج صحیح علوم تربیتی و فرهنگی و بکارگیری آموزه های اسلامی در جامعه و ضرورت تبادل نظر منظم صاحب نظران این حوزه و با هدف ایجاد فرصتی مناسب برای تبادل اطلاعات و ارائه دستاوردهای پژوهشی و علمی اندیشمندان، پژوهشگران و دست اندکاران حوزه های مختلف در تاریخ ۲۵ آذرماه ۹۵ برگزار خواهد شد. طبق برنامه زمان بندی ابلاغ شده از طرف مسئولین همایش، آخرین مهلت ارسال مقالات تاریخ یکم آذرماه تعیین شده است. برای اطلاعات بیشتر به سایت همایش به نشانی pccconf.ir مراجعه نمایید.

سومین همایش ملی راهکارهای توسعه و ترویج علوم تربیتی، روانشناسی، مشاوره و آموزش در ایران

با محوریت اخلاق و تربیت اسلامی

www.pccconf.ir

ب: راهکارهای توسعه و ترویج علوم روانشناسی

ترویج نقش روانشناسی تربیتی در جامعه
روانشناسی عمومی و ترویج آن در جامعه
نقش روانشناسی بالینی و سلامت در جامعه
روانشناسی اسلامی و شخصیت سازی فرهنگی
روانشناسی بالینی کودکان و نوجوانان
فناوری های نوین در علوم روانشناسی

ب: راهکارهای توسعه و ترویج مشاوره و آموزش

تکنولوژی و تحقیقات آموزشی
توسعه بخش مشاور و راهنمایی در جامعه
لزام مدیریت و برنامه ریزی آموزشی
بکارگیری آموزش الکترونیک در جامعه
نقش سازنده آموزش و پرورش در جامعه
راهکارهای آموزش و مشاوره صحیح در جامعه

محورهای همایش

الف: راهکارهای توسعه و ترویج علوم تربیتی

مردم شناسی
اخلاق اسلامی
جامعه شناسی
ازدواج و خانواده
برنامه ریزی آموزشی
فلسفه تعلیم و تربیت
تعلیم و تربیت اسلامی
پژوهش علوم اجتماعی
مطالعات زبان و خانواده
علوم ارتباطات اجتماعی
مطالعات فرهنگی و مدیریت رسانه

مشترک هفتگی اهتمام نیستید؟ ثبت نام کنید

دانلود و مشاهده آرشیو اهتمام

اهتمام این هفته چطور بود؟ کلیک کنید

بررسی تأثیر طلاق در افت تحصیلی فرزندان

نسرین ساغرچیان (کارشناس امور بانوان اداره آموزش و پرورش ناحیه ۱ شهر ری)

اشرف زهره‌وند (دکترای جامعه‌شناسی فرهنگی مدرس دانشگاه فرهنگیان نسبی)

یکی از بزرگترین خطراتی که در زندگی همه جوامع انسانی وجود دارد، طلاق است. جدایی و طلاق بیشتر متوجه کودکان خانواده است که دل به عنایت و مهر والدین گرم داشته و خانه را مرکز امید و پناهگاه خویش می‌شناسند. هدف از انجام این تحقیق بررسی ناهنجاری‌های تحصیلی و مشکلات روانی است که پس از طلاق والدین، برای فرزندان به وجود می‌آید. این تحقیق از جمله تحقیقات کیفی است و به روش توصیفی نگاشته شده است. روش جمع‌آوری اطلاعات نیز به صورت کتابخانه‌ای است. تحقیقات انجام شده که همگی پیرامون افت تحصیلی و طلاق والدین می‌باشد، نشان

دهنده این است که خانواده‌هایی که از هم دور باشند و کودکانی که در پرورشگاه‌ها زندگی می‌کنند چقدر افت تحصیلی پیدا می‌کنند. عموماً ماهیت وجودی فرزندی که در محیط پیرامونی خالی از محبت بزرگ می‌شوند بوسیله سنجش میزان عقب ماندن آنها از سیر تکاملی رشد تبیین می‌شود. در این سنجش این موضوع شایسته توجه است که عامل ترس در این نوع کودکان، بیش از کودکان معمولی است و در چنین کودکانی افت تحصیلی بیشتر دیده می‌شود. ازدواج‌های ناموفق بیش از طلاق برای کودکان مشکلات روان ایجاد می‌کنند. (لاندریس، ۱۹۶۲)

بعضی از محققین کوشیده‌اند آثار طلاق‌های معقول را از دیدگاه کودکان بیان کنند. در چنین مواردی کودک هم با پدر و هم با مادر رابطه دارد، هر چند می‌داند که آنها از هم جدا شده‌اند ولی احساس می‌کند که هم پدر و هم مادر را دوست دارد. کودکان محروم از پدر و مادر به علت کمبودهای عاطفی و اقتصادی دچار افت تحصیلی بیشتری نسبت به سایر کودکانی که پدر و مادر را در کنار خود دارند می‌باشند. (اسمیت) برای مطالعه مشروح این گفتار بر روی لینک مرتبط کلیک نمایید.

مبانی علمی و فلسفی مکتب ساخت‌گرایی

حامد سام

ویلhelm وونت با تاسیس آزمایشگاه روانشناسی تجربی توانست مکتب ساخت‌گرایی یا روانشناسی محتوایی یا به نوعی اراده‌گرایی را در آمریکا تاسیس کند. مبانی فلسفی ساخت‌گرایی تحت تأثیر فلسفه و نظریه‌های مختلفی قرار گرفت. اولین آنها فلسفه‌ی ماشینی یا فلسفه‌ی ای که جهان را به منزله‌ی یک ماشین بزرگ می‌دانستند بود که خود این اندیشه از پیشرفت‌های علم فیزیک به مدد اکتشافات گالیله و نیوتن تأثیر پذیرفته بود. آنها معتقد بودند که می‌توان انسان را مانند پدیده‌های مادی به وسیله قوانین علم فیزیک مطالعه کرد.

دومین آنها نظریه دوگانگی دکارت بود که در آن دوره اندیشه‌ی جدیدی را مطرح ساخت و نفس و جسم را در تعامل با یکدیگر می‌دانست که در حقیقت اندیشه‌ی ای بود در رد اندیشه‌ی فالفسه قبل خود که رابطه‌ی نفس و بدن را به مثابه‌ی خیمه شب‌باز با عروسکش می‌دانستند. اما میتوان نظریه‌ی تجربه‌گرایی، که روش تحقیق عینی را در مقابل روش نظری و عقلی قرار داد را مهمترین نظریه‌ی ای دانست که تأثیر مستقیمی بر شکل‌گیری مبانی فلسفی مکتب ساخت‌گرایی داشت. تأکید عمده فلسفه تجربه‌گرایی حول ۴ مسئله عمده می‌چرخید که از این قرار هستند: ۱- مشخص کردن نقش نخست

فرایند احساس، ۲- تجزیه و تحلیل کردن تجربه‌ی آگاه به عناصر آن، ۳- ترکیب عناصر به تجارب ذهنی پیچیده‌تر به کمک مکانیسم تداومی و ۴- تمرکز توجه به فرایند‌های آگاهی. علم فیزیولوژی تأثیر زیادی در شکل‌گیری مبانی علمی مکتب ساخت‌گرایی داشت. اندیشمندانی مانند مارشال هال بودند که با قطع کردن بخشی از بدن سعی داشتند مغز و نخاع را مطالعه کنند. برای مطالعه مشروح این گفتار بر روی لینک مرتبط کلیک نمایید. (منابع: نظریه‌های یادگیری، هرگنهان و السون، ترجمه سیف / مکتب‌های روانشناسی و نقد آن، پژوهشگاه حوزه و دانشگاه)

شما هم می‌توانید فعالیت‌ها، تجربیات و تحقیقات نوآورانه خود را در تعلیم و تربیت از طریق اهتمام با دیگران به اشتراک بگذارید

مطالب خود را با ذکر نام و مشخصات، به رایانامه hedayatmizan@hmizan.ir ارسال نمایید

برای اطلاع از محورهای همکاری و نحوه ارسال مطالب کلیک کنید