

مقایسه باورها و نگرش‌های معلمان پیرامون مدیریت کلاس



هدف از این پژوهش، مقایسه باورها و نگرش‌های معلمان پیرامون مدیریت کلاس بر اساس ویژگی‌های دموگرافیک معلمان پایه پنجم ابتدایی شهرستان یزد بوده است. روش پژوهش، توصیفی و از نوع پیمایشی بود. جامعه آماری پژوهش معلمان پایه پنجم ابتدایی شهرستان یزد شامل ۳۴۲ نفر بودند که از بین آنها تعداد ۱۲۰ نفر به روش نمونه‌گیری تصادفی ساده و براساس فرمول کوکران انتخاب شده بودند. ابزار پژوهش عبارت از پرسشنامه باورهای معلمان در زمینه مدیریت و کنترل کلاس (ABCC) با ۲۵ گویه بود. روایی ابزار با کسب نظر متخصصان علوم تربیتی و روانشناسی حاصل گردید. پایایی پرسشنامه نیز از راه آلفای کرونباخ، ۰/۷۸ برآورد گردید. روش تجزیه و تحلیل داده‌ها آزمون t مستقل بود. یافته‌های پژوهش نشان داد که تفاوت بین باورها و نگرش‌های معلمان در مورد کنترل کلاس بر اساس جنسیت و سابقه تدریس، معنادار نیست. تفاوت بین باورها و نگرش‌های معلمان در مورد کنترل کلاس بر اساس رشته تحصیلی معنادار است؛ به این معنا که معلمان تحصیل‌کرده در رشته‌های مرتبط با آموزش و پرورش، تمایل بیشتری به سبک تعاملی و معلمان تحصیل‌کرده در رشته‌های غیرمرتبط با آموزش و پرورش، گرایش بیشتری به سبک مداخله‌گرایی دارند. بین باورها و نگرش‌های معلمان در مورد کنترل کلاس و مدرک تحصیلی آنان نیز تفاوت معناداری وجود دارد؛ به این معنی که معلمان دارای مدرک لیسانس نسبت به معلمان دارای مدرک دیپلم و فوق‌دیپلم، گرایش بیشتری به سبک تعاملی دارند. در مجموع یافته‌های پژوهش بر اهمیت نقش آموزش معلمان در ایجاد تحول و تغییر در نگرش‌ها و باورهای معلمان در کنترل کلاس تأکید دارند. برای مطالعه مشروح این مقاله (نوشته سید کاظم علوی لنگرودی و زهرا سلیمانی) بر روی لینک مربوطه کلیک فرمایید.

پیوند

مع معلم باید دانش آموز باشد

گفتاری از جعفر ربانی

تحلیل کانونی رابطه منزلت‌های هویت

تحصیلی با اهمال کاری تحصیلی

مقاله‌ای از گزیدری، لواسانی، ازهای و حمزه رباطی

تکنیک‌های سخن گفتن

برای معلمان جوان

گفتاری از مجید کاظمی

بررسی مقایسه‌ای نظریات

و رویکردهای برنامه درسی

زیست محیطی

مقاله‌ای از سلیمان یار، پورمحمدیان و کشتی‌آرای

ناگفته‌هایی از معلمان بزرگ تاریخ

گفتاری از رویا صدر

افزایش مهارت دانش آموزان

در علوم و ریاضی با بازی‌های ویدئویی

محققان دانشگاه RMIT ملبورن استرالیا می‌گویند

ناکامی مدارس هوشمند در مالزی

ترجمه شده توسط محمد عطاران

تأثیر مطالعه به کمک نقشه‌های

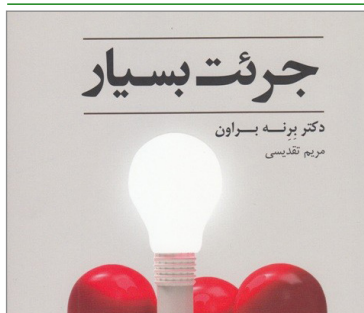
مفهومی بر درک مطلب دانش آموزان

مقاله‌ای از سعیدی، سیف، اسدزاده و ابراهیمی قوام

با افسردگی دانش آموز چه کنیم؟

گفتاری از مریم عرفانیان

انتشار کتاب جرئت بسیار



کتاب در هفت فصل با عناوین: «کمبودها: نگاهی به عمق فرهنگ کافی نبودن»، «بطلان تصورات غلطی که درباره ی آسیب‌پذیری وجود دارد»، «درک احساس خجالت و مبارزه با آن»، «تسلیمات آسیب‌پذیری»، «مراقب شکاف باشید: ایجاد تغییر و پرکردن شکاف ایجاد شده»، «ارتباطات مخرب: شهامت به خرج دادن و بازگرداندن» و «چطور با تمام وجود فرزندانمان را تربیت کنیم: جرئت به ... افکار نهایی» سامان یافته است. این کتاب که پر فروش‌ترین کتاب نیویورک تایمز در سال ۲۰۱۶ برای بیش از ۶۰ هفته متوالی بوده، نتیجه بیش از ۱۲ سال تحقیقات دکتر برنه براون در زمینه‌های اجتماعی است، که بخشی از آن در دو سخنرانی تند در ژوئن ۲۰۱۰ و مارس ۲۰۱۲ ارائه شده است و بیش از ۳۰ میلیون بار دیده شده‌اند. کتاب «جرئت بسیار» به ترجمه مریم تقدیمی به تازگی از سوی انتشارات آسمان نیلگون با شمارگان هزار و ۵۰۰ نسخه در ۲۸۰ صفحه و به بهای ۱۷ هزار تومان روانه بازار نشر شده است. علاقه‌مندان می‌توانند برای خرید اینترنتی این کتاب از اینجا اقدام نمایند.

سومین کنفرانس ملی

روانشناسی و علوم تربیتی

سومین کنفرانس ملی روانشناسی و علوم تربیتی توسط دانشگاه آزاد اسلامی واحد شادگان در تاریخ چهاردهم و پانزدهم بهمن ماه ۹۵ برگزار خواهد شد. محورهای این همایش عبارتند از: روانشناسی تربیتی، روانشناسی مشاوره، روانشناسی بازی، فلسفه تعلیم و تربیت، روانشناسی یادگیری، مطالعات حافظه و یادگیری، مدیریت آموزشی، تکنولوژی آموزشی، برنامه ریزی آموزشی و برنامه ریزی درسی. آخرین مهلت ارسال اصل مقالات یکم بهمن ماه اعلام شده است. علاقه‌مندان می‌توانند برای کسب اطلاعات بیشتر به سایت همایش به نشانی pes1395.ir مراجعه فرمایند.

اهتمام این هفته چطور بود؟ کلیک کنید

دانلود و مشاهده آرشیو اهتمام

مشترک هفتگی اهتمام نیستید؟ ثبت نام کنید

بنیاد هدایت
www.hedayatmizan.ir
hedayatmizan@hmizan.ir
۰۲۱-۶۶۵۲۲۴۰۰