

پیوندها

ارابه مدلی جهت رفع نارسایی‌های برنامه درسی تربیت معلم

مقاله‌ای از اسماعیل کاظم‌پور و نوشین شاه‌بهرامی

تکنیک گوشه‌نشانی چیست؟

یکی از روش‌های پیشنهادی اصلی برای تربیت کودکان

مبانی پداگوژیکی آموزش از دور و نظریه‌های آن

مقاله‌ای از حسین نجفی

ضرورت به‌کارگیری روش‌های تدریس فعال

گفتاری از هوشیار احسان‌نیا

تحلیل سیستم آموزش سایه‌ای در ایران

مقاله‌ای از خلخال، شکیبایی و باصری

کاربرد سیستم‌های فازی در

اندازه‌گیری‌های آموزشی - تربیتی

مقاله‌ای از مظاهری و قنبری

آیا فرزند شما در مدرسه موفق است؟

تضمین موفقیت تحصیلی فرزندان

فراخوان مقاله در

مجله علمی - پژوهشی تربیت اسلامی

ویژه نامه «فلسفه برای کودکان و نوجوانان از منظر تربیت اسلامی»

رویکرد یادگیری بدون رقابت

گفتاری از دکتر لیلا سلیقه‌دار

بازارتاس باشد

www.hedayatmizan.ir

hedayatmizan@hmizan.ir

۰۲۱-۶۶۵۲۲۴۰۰

تلفیق علم و تکنولوژی در برنامه درسی دوره ابتدایی



یکی از موضوعاتی که در نظام آموزشی باید بدان پرداخت، آموزش است. آموزش از ترکیب چهار نظام که در تعامل با یکدیگرند، به وجود آمده است. این چهار نظام عبارتند از تدریس، یادگیری، ساختار و برنامه درسی. برنامه درسی طراحی برای عمل است که ساختار را هدایت میکند. موضوع دیگر، جایگاه دانش و چگونگی تبدیل آن به ماده درسی است. در تعلیم و تربیت پست مدرن، دانش به خودی خود هدف نیست، بلکه هدف، «گفتمان سازنده دانش» است به همین جهت در کلاس درس، تمرکز بر ساخت دانش، فهم، همکاری و مشارکت است. نظام آموزشی کشورها به منظور تربیت فراگیرانی مستقل، منعطف، خلاق و دارای تفکر انتقادی لازم است در حوزه اهداف، محتوا، وسایل، روش‌ها و نیز فرصت‌ها و فعالیت‌های تربیتی تجدیدنظر به عمل آورند. از دیرباز طراحی برنامه درسی و ارائه موضوعات به شکل‌های مختلف صورت گرفته است. در آغاز قرن بیستم متفکران تعلیم و تربیت در مسیر تلفیق برنامه درسی گام نهادند؛ اما روند مسطرد در این قرن مبنی بر رویکرد تک رشته‌ای، اکثر دروس و برنامه درسی رشته‌محور بوده است. تلفیق به معنای سازگار کردن و باهم آمدن است و با تخصصی شدن و جداسازی موضوعات درسی مغایرت دارد. تلفیق، مبنی بر نگرش کلنگر است که سعی دارد آموزش را با زندگی روزمره فراگیر مرتبط سازد. هدف از این پژوهش، تبیین برنامه درسی تلفیقی، بیان انواع آن و چگونگی تلفیق علم و تکنولوژی در برنامه درسی دوره ابتدایی است. روش بکار گرفته شده، روش تحلیلی- استنتاجی است. بدین منظور پس از تبیین برنامه درسی و توضیح درباره تلفیق، به نمونه‌هایی از تلفیق در حوزه محتوا مانند تلفیق موضوعات و دانش بنیادین، تلفیق فناوری اطلاعات و ارتباطات با تمام حوزه‌های دانش، اشاره شده است. برای مطالعه مشروح این مقاله (نوشته طیبه ماهرزاده و سولماز نورآبادی) بر روی لینک مربوطه کلیک نمایید.

اولین کنفرانس بین‌المللی «نوآوری و تحقیق در علوم تربیتی، مدیریت و روانشناسی»

اولین کنفرانس بین‌المللی نوآوری و تحقیق در علوم تربیتی، مدیریت و روانشناسی در ۱۴ اسفندماه ۹۵ برگزار خواهد شد. آخرین مهلت ارسال اصل مقالات ۱۰ بهمن اعلام شده است. از محورهای مهم این همایش در زمینه علوم تربیتی می‌توان به برنامه ریزی درسی و پیشرفت تحصیلی، تعلیم تربیت دینی و اخلاق اسلامی، مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، تکنولوژی و تحقیقات آموزشی، روش‌های تدریس نوین، آموزش الکترونیک، آموزش و پرورش اشاره کرد. برای اطلاعات بیشتر از بر روی لینک مرتبط کلیک نمایید.

اولین کنفرانس بین‌المللی نوآوری و تحقیق در علوم تربیتی، مدیریت و روانشناسی

The First International Conference on Innovation and Research in Educational Sciences, Management and Psychology

www.hpconf.ir

محورهای کنفرانس	ج- نوآوری و تحقیق در علوم روانشناسی
الف- نوآوری و تحقیق در علوم تربیتی	۱- سنجش و اندازه‌گیری
۱- برنامه ریزی درسی و پیشرفت تحصیلی	۲- روانشناسی شخصیت
۲- تعلیم تربیت دینی و اخلاق اسلامی	۳- روانشناسی فرهنگی
۳- مدیریت و برنامه ریزی آموزشی	۴- روانشناسی اسلامی
۴- تکنولوژی و تحقیقات آموزشی	۵- روانشناسی عمومی
۵- روش‌های تدریس نوین	۶- روانشناسی سلامت
۶- آموزش الکترونیک	۷- روانشناسی تربیتی
۷- آموزش و پرورش	۸- سایر مباحث مرتبط با روانشناسی
۸- سایر مباحث مرتبط با علوم تربیتی	

کتاب «کندوکاوی در مبانی و خاستگاه‌های نظری-تربیتی فلسفه برای کودکان»



در دو دهه اخیر، بعد از ورود مباحث آموزش فلسفی کودکان به عرصه مطالعات و پژوهش‌های اهل نظر در ایران، به ویژه با استقبالی که از رویکرد *philosophy for children* (PFC) به عمل آمد، تلاش‌هایی در تحلیل و بررسی و معرفی و حتی اجرای آن به اشکال گوناگون، مانند ارائه مقالات در نشریات، تشکیل همایش‌ها و کارگاه‌های آموزشی، تألیف و ترجمه کتب صورت گرفت. در سنوات اخیر این هم‌تا به سطحی رسیده است که برنامه‌ریزی در حد پذیرش دانشجو در سطح PHD برای آن صورت می‌گیرد. جای خالی بررسی نظرات لیپمن (بانی این نوع از آموزش در نیم قرن اخیر) در مقایسه با نظام تعلیم و تربیت اسلامی، ما را برانگیخت تا با تأملی در آموزه‌های وحیانی، جایگاه آموزش تفکر خلاق و انتقادی در تعلیم و تعلم اسلامی را بازنگرانی کنیم. کتاب «کندوکاوی در مبانی و خاستگاه‌های نظری- تربیتی فلسفه برای کودکان» نوشته ملیحه راجی، توسط پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی منتشر شد.

مشترک هفتگی اهتمام نیستید؟ ثبت نام کنید | دانلود و مشاهده آرشیو اهتمام | اهتمام این هفته چطور بود؟ کلیک کنید