

نقدی بر داستان‌های فکری در برنامه درسی



برنامه فلسفه برای کودکان و نوجوانان مدتی است که از سوی مدارس و سایر مراکزی که در حوزه تعلیم و تربیت کودک کار می‌کنند و نیز از سوی دانشگاه‌ها به‌ویژه در حوزه‌های تعلیم و تربیت مورد استقبال قرار گرفته است و در این زمینه فعالیت‌های مختلفی در این مراکز صورت گرفته که در بخشی از آنها این برنامه تحت عنوان «آموزش تفکر» مورد توجه واقع شده است. با توجه به اینکه داستان‌های فکری پروری باید دارای ویژگی‌ها و کارایی‌های لازم باشند تا در برنامه‌هایی که به همین منظور طراحی شده‌اند مورد استفاده قرار گیرند، در این مقاله با در نظر گرفتن الگوها و ویژگی‌های متعارف برای داستان‌های فکری در برنامه فیک (کفایت ادبی، فلسفی و روانشناختی) بعضی از داستان‌های دو کتاب تفکر و سبک زندگی پایه هفتم و کتاب فعالیت‌های فکری برای دانش‌آموزان، بر اساس کارایی‌ها و ویژگی‌های داستان‌های فیک مورد بررسی و نقد قرار گرفت و ضعف‌های ادبی، فلسفی و روانشناختی آنها نشان داده شد. رویکرد نقد در این مقاله فقط متوجه خود داستان‌هاست نه ساختار کتاب، با این هدف که با مشخص کردن ضعف‌های داستان‌ها، بتوان به مولفان و اقتباس‌کنندگان این داستان‌ها و برنامه‌نویسان فیک، در برطرف کردن ضعف‌ها و بهبود کیفیت تولیداتشان کمک کرد و در نتیجه از داستان‌های خارجی مستغنی شد. برای مطالعه مشروح این مقاله (نوشته دکتر سعید ناجی، سمانه عسکری و لیلا مجید حبیبی عراقی) بر روی لینک مربوطه کلیک نمایید.

پیوند ما

طراحی دروس
و تدریس بر اساس چرخه یادگیری
کاربرد چرخه یادگیری در تدریس

روش‌های جلب توجه دانش‌آموزان
مقاله‌ای از ابوالفضل بختیاری و انسیه رمضان‌پور

اثربخشی آموزش مدیریت والدین بر
انگیزش تحصیلی دانش‌آموزان مبتلا به
اختلال بیش‌فعالی و کم‌توجهی
مقاله‌ای از نریمان، شاهعلی و کیامرثی

تکنیک‌های حضور فعال در کلاس
گفتاری از دکتر چمانی

بار عاطفی ارزشیابی و نمره
دانش‌آموزان نسبت به قضاوت و ارزشیابی معلم، حساس هستند!

شبکه ملی مدارس
کشورهای شرق آسیا
مقاله‌ای از زهره عابدی و سید غلامرضا فلسفی

نقش وراثتی مادر در تربیت فرزند
از دیدگاه اسلامی

بررسی دیدگاه مدیران مدارس درباره
عملکرد دوره‌های آموزشی ضمن خدمت
مقاله‌ای از زهرا شهرآئینی

راهبران برنامه‌های درسی
مقاله‌ای از بتول سبزیلی

کتاب «روش‌ها و مهارت‌های یادگیری آسان»

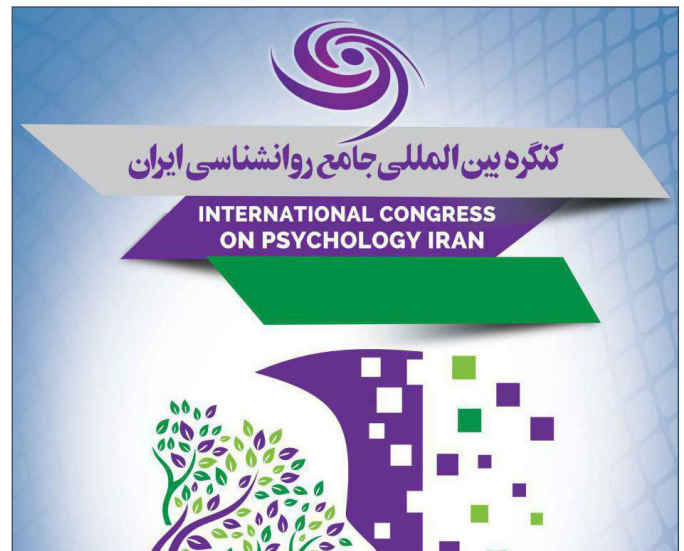


این کتاب با استفاده از دیدگاه‌های دانشمندان به نام علوم تربیتی راه‌ها و روش‌های بسیار خوب و مفید یادگیری را به دانش‌آموزان و دانشجویان آموزش می‌دهد. فرانشاخت، عبارت است از آگاهی فرد بر نظام شناختی خود و کنترل و هدایت آن (فلاول، ۱۹۸۶). در ادبیات روانشناختی، شناخت را معمولاً تفکر می‌آورد. بنابراین، فرانشاخت را می‌توان آگاهی بر جریان تفکر، کنترل و هدایت آن تعریف کرد. جریان شناخت شناسی در نظریه روانشناسی، شناخت انسان را عبارت می‌داند از: دریافت، پردازش، نگهداری و انتقال اطلاعات.

دانش فرانشاخت به فراگیر، کمک می‌کند تا به هنگام یادگیری و دانستن امور پیشرفت خود را زیر نظر بگیرد همچنین این دانش به یادگیرنده کمک می‌کند تا نتایج تلاش‌هایش را ارزیابی کند و میزان تسلط خود را به مطالبی که خوانده است بسنجد. کتاب «روش‌ها و مهارت‌های یادگیری» در ۱۸۴ صفحه و با بهاء ۸۰۰۰۰ ریال به کوشش انتشارات سیادت منتشر شده است. علاقه‌مندان برای تهیه نسخه الکترونیک این کتاب، می‌توانند از طریق لینک مرتبط اقدام نمایند.

کنگره بین‌المللی جامع روانشناسی ایران

کنگره بین‌المللی جامع روانشناسی با محوریت روانشناسی شخصیت، خانواده، کودک و نوجوان، روانشناسی صنعتی، روانشناسی و دانشجو، روانشناسی سلامت، اجتماع و آسیب‌های اجتماعی، روانشناسی عمومی و ... با هدف بررسی دستاوردها و تجربیات پژوهشی و کاربردی ارزنده پژوهشگران در زمینه روانشناسی، بهره‌مندی از تجارب بین‌المللی در این عرصه، تبادل اطلاعات بین اساتید و دانشجویان و انتقال آن به مدیران سازمانی، شناسایی و معرفی دانش پژوهان و دانشجویان برتر در حوزه روانشناسی و ... در تاریخ ۱۳ و ۱۴ بهمن‌ماه برگزار میگردد. آخرین مهلت ثبت نام یکم بهمن اعلام شده است. برای اطلاعات بیشتر از بر روی لینک مرتبط کلیک نمایید.



اهتمام این هفته چطور بود؟ کلیک کنید

دانلود و مشاهده آرشیو اهتمام

مشترک هفتگی اهتمام نیستید؟ ثبت نام کنید

بازار کتاب با پیش
www.hedayatmizan.ir
hedayatmizan@hmizan.ir
۰۲۱-۶۶۵۲۲۴۰۰