

پیوندها

دیدگاه‌های متفاوت به تکنولوژی آموزشی

مقاله‌ای از ربیعی، خیرمند و طالبیان

مروری بر تئوری آموزشی دانش‌آموز محور

هر فرد خود تصمیم می‌گیرد که چه و چقدر بیاموزد.

بررسی برنامه‌ی درسی تجربه شده آموزش ابتدایی

مقاله‌ای از مؤمنی، کرمی و تیموری

بررسی ادراک معلمان از تفکر انتقادی

مقاله‌ای از رضویان شاد و سلطان‌القرایی

کنش پژوهی/معلمان به منزله محققان

مقاله‌ای از پریسا مایلی و فرشته آل حسینی

تاثیرات هفتگانه تکنیک‌های

آینده پژوهی بر کیفیت یادگیری

گفتاری از سیدعلیرضا حجازی

نظام آموزشی و بازدهی آموزشی

مطالعه تطبیقی ۷۰ کشور جهان

مقاله‌ای از زینب فاطمی امین و مجید فولادیان

هدف گذاری برای سواد حرکتی

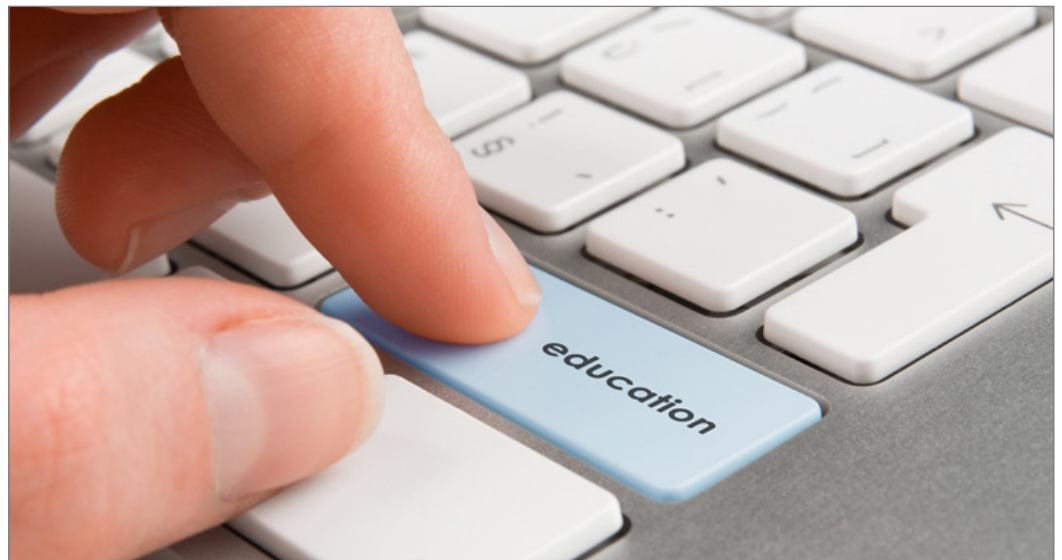
گفتاری از غلامرضا سراج‌زاده

تحلیل عاملی تأییدی مقیاس گرایش به

تفکر نقادانه در دانش‌آموزان

مقاله‌ای از علیرضا شریف

مطالعه تحلیلی فلسفه و ماهیت تکنولوژی آموزشی



این مقاله، مطالعه‌ی تحلیلی در فلسفه و ماهیت رشته تکنولوژی آموزشی و بررسی ادبیات موجود، دیدگاه دست اندرکاران و نظریه پردازان این رشته علمی می‌باشد. تکنولوژی آموزشی مانند دیگر پدیده‌های بشری، نیازمند تامل فلسفی و اندیشیدن در حوزه فلسفه، اهمیت و کاربرد آن دارد. کاربرد موثر جهت حل مشکلات آموزشی، در گرو این امر است که چنین تاملی با دقت کافی صورت پذیرد. در این مقاله فلسفه تعلیم و تربیت، فلسفه آموزش و پرورش، فلسفه تکنولوژی و بالاخره فلسفه تکنولوژی آموزشی بررسی و مورد واکاوی قرار گرفته است. در گذشته از تکنولوژی آموزشی به عنوان رشته‌ای به منظور رسیدن به آرمان‌های تربیتی، همچنین تسهیل گر آموزش و یادگیری سخن به میان آمده است. بررسی تاریخچه تکنولوژی آموزشی از ابتدای پیدایش رسمی آن به عنوان یک رشته علمی در چند دهه قبل بیانگر این نکته است که این رشته در ابتدا فقط به عنوان کاربرد ابزار دیداری و شنیداری یاد می‌شده است. اما بعدها بیشتر به اهمیت آن پی برده شد و به عنوان یک رشته علمی که از یافته‌های سایر علوم نیز استفاده می‌کند، وارد عرصه آموزش و یادگیری شده است. امروزه تکنولوژی و طراحی آموزشی به عنوان یک رشته علمی کارآمد برای حل مسائلی آموزشی کاربرد دارد و مورد پذیرش قرار گرفته است. همچنین در این پژوهش برای درک ماهیت رشته تکنولوژی آموزشی سه دیدگاه متفاوت - فلسفه و رشد نظریه‌ها، پژوهش فلسفی و فلسفه‌های شخصی - در زمینه مبانی فلسفی این رشته بیان شده و در آخر در مورد حیطه‌ها و کاربرد این رشته بحث شده است. برای مطالعه مشروح این مقاله (گفتاری از رستگارپور حسن، احمدی گل جعفر) بر روی لینک مربوطه کلیک نمایید.

کنفرانس ملی «پژوهش در روانشناسی و علوم تربیتی»

کنفرانس ملی «پژوهش در روانشناسی و علوم تربیتی» در تاریخ ۲۹ آذرماه در تهران برگزار میگردد. از مهمترین محورهای این همایش می‌توان به تعلیم و تربیت اسلامی، برنامه ریزی آموزشی، آموزش در پرورش ابتدای، آموزش پیش دبستانی، تکنولوژی آموزشی، برنامه ریزی درسی، تحقیقات آموزشی، مدیریت آموزشی، آموزش الکترونیک و اخلاق اسلامی اشاره کرد. آخرین مهلت ارسال اصل مقالات ۲۲ آذرماه در نظر گرفته شده است. برای کسب اطلاعات بیشتر بر روی لینک مرتبط کلیک نمایید.

کنفرانس ملی پژوهش در

روانشناسی و علوم تربیتی

۲۹ آذر ماه ۱۳۹۵

محورهای همایش:

علوم روانشناسی

روانشناسی بالینی

روانشناسی تربیتی

روانشناسی شخصیت

روانشناسی صنعتی و سازمانی

روانشناسی عمومی

سنجش و اندازه گیری (روان سنجی)

فلسفه تعلیم و تربیت

برنامه ریزی درسی

علوم تربیتی

تعلیم و تربیت اسلامی

برنامه ریزی آموزشی

آموزش در پرورش ابتدایی

آموزش پیش دبستانی

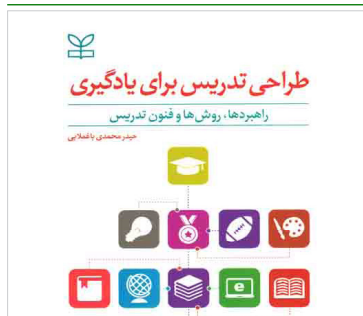
تکنولوژی آموزشی

برنامه ریزی درسی

تحقیقات آموزشی

مدیریت آموزشی

انتشار کتاب «طراحی تدریس برای یادگیری»



یکی از مشکلات اساسی یادگیرندگان، نداشتن ادراک و چارچوب کلی از مطالبی است که باید مطالعه کنند و این بیش تر درباره کتب علمی و دانشگاهی صادق است؛ زیرا اکثر آن‌ها فاقد سازمان بندی و کلیت منسجمی از مطالب موردنظر است. از این رو، خواننده وقتی شروع به مطالعه می‌کند با ذهنی آشفتده و گسسته مطالب را دنبال می‌کند. نویسندگان در مورد کتاب خود این‌طور می‌نویسند: در این کتاب تلاش کردیم تا مطالب را بر اساس چارچوبی منسجم طرح کنیم. این باعث می‌شود تا خواننده، ضمن مطالعه، آمادگی خود را برای یادگیری مطالب حفظ کند و به‌طور فعالی درگیر یادگیری شود و با شوق بیشتری به کار خود ادامه دهد. انتشارات رشد «بازی درمانی» (نوشته حیدر محمدی باغملایی) را در ۴۱۲ صفحه و به قیمت ۲۵ هزارتومان منتشر کرده است. علاقه‌مندان می‌توانند برا خرید اینترنتی کتاب فوق از اینجا اقدام نمایند.

اهتمام این هفته چطور بود؟ کلیک کنید

دانلود و مشاهده آرشیو اهتمام

مشترک هفتگی اهتمام نیستید؟ ثبت نام کنید