

پیوندها

🔗 فلسفه مسئولیت در اسلام
و نقش تعلیم و تربیت در تحقق آن
مقاله‌ای از مسعود اخلاقی

🔗 با افسردگی دانش آموز چه کنیم؟
گفتاری از مریم عرفانیان

🔗 لزوم وجود روانشناس
و یا مشاور آگاه در مدارس
گفتاری از حمید رضا ترکمندی

🔗 مدارس مدرن و پُست مدرن
گفتاری از نور محمد خادمی‌فرد

🔗 زمینه‌ها و تبعات تقلب در امتحانات
پرونده‌ای درباره تقلب کردن، زمینه‌ها و تبعاتش

🔗 تأثیر آموزش مهارت‌های ابراز وجود بر
عزت نفس و پرخاشگری دانش آموزان
مقاله‌ای از مهرانگیز شریف شیخ‌الاسلامی

🔗 شیوع اختلال‌های رفتاری-هیجانی
در کودکان استثنایی
مقاله‌ای از علی بهاری

🔗 هیجان و یادگیری دانش آموزان
به ترجمه احمد شریفان

🔗 ارزشیابی برنامه‌درسی هنر دوره ابتدایی
به روش خبرگی و نقادی تربیتی
مقاله‌ای از علی نوری و سهیلا فارسی

بنام خداست

www.hedayatmizan.ir

hedayatmizan@hmizan.ir

۰۲۱-۶۶۵۲۲۴۰۰

رابطه بین مدرسه و بهره‌هوشی دانش آموزان



هر چه قدر بیشتر بدانیم هوشمان هم بیشتر خواهد بود: تحقیقات فعلی تأثیر مثبت آموخته‌های ضمنی و عینی را در کسب دانش‌های گسترده‌تر نشان می‌دهد. از طرفی امروزه به‌خوبی این مسئله را می‌دانیم که کژفهمی‌های بسیاری در مورد ارزیابی‌های درسی در مدارس وجود دارد. «این کودک باهوش است، قطعاً در مدرسه موفق خواهد بود». بسیاری بر این باورند که موفقیت در مدرسه بستگی زیادی به هوش کودک دارد. اما اگر واقعیت خلاف این باشد چه؟ اگر در اصل این دانش‌های فراگرفته شده در مدرسه باشند که سبب رشد هوشی کودک می‌شوند چه؟ بیش از هر چیز باید به این مسئله اشاره کنیم که هوش هر شخص به توانایی تحلیل و درک و پاسخگویی به شیوه‌ای مناسب به مسائلی که با آن روبرو می‌شود بستگی دارد. جوانی که دوازده سال دوران آموزش اجباری (مخصوص فرانسسه) را سپری کرده باشد، تنها با شرایطی مواجه شده که به وی دقیقاً توضیح داده‌اند چه چیزهایی باید بدانند. حال این مدت‌زمان اگر شخص بخواهد مقطع فوق لیسانس را بگذرانند، تا ۲۰ سال افزایش پیدا خواهد کرد. آیا می‌توان تصور کرد این دوران کسب دانش تأثیری در نحوه تحلیل ما از شرایط، درک ما از آن‌ها و پاسخی که در مواجهه با آن‌ها داریم، ندارد؟ روانشناسی مثل ژک گرگوری نشان داده‌اند که عملکرد مؤثر افراد در شرایط مختلف بستگی به عملکردهای کلی آنان مثل سرعت عمل در اجرای فعالیت‌ها و وظایف و همچنین حافظه‌ی کاری ایشان دارد. برای مطالعه مشروح این مقاله (منتشر شده در مجله‌ی علوم انسانی فرانسه به ترجمه آریا نوری) بر روی لینک مربوطه کلیک نمایید.

کتاب «رابطه جو سازمانی و فرسودگی شغلی دبیران»



جو مدرسه کیفیتی نسبتاً با دوام از محیط مدرسه است که بوسیله معلمان شده است، بر رفتارشان تأثیر می‌گذارد و بر پایه ادراک جمعی شان از رفتار در مدارس قرار دارد. جو سازمانی می‌تواند از عواملی باشد که استرس (فشار روانی) معلمان را کاهش یا افزایش دهد. بنابراین بررسی وضعیت جو سازمانی مدارس امری ضروری است که باید همواره و هرگز چند گاهی در همه سازمان‌ها و از میان آن مدارس بررسی و پژوهش شود. فرسودگی شغلی معلمان توجه زیادی را به خود معطوف کرده و در حال گسترش است به طوری که این گروه همیشه در خطر این عارضه قرار می‌گیرند. شروع میجث فرسودگی شغلی و معرفی آن توسط فرودترگر بود که آن را واکنش در برابر فشارهای شغلی بیش از حد دانست. کتاب «رابطه جو سازمانی و فرسودگی شغلی دبیران» نوشته لیلای غلامی توسط انتشارات منتشران اندیشه در ۱۹۴ صفحه و به قیمت ۱۲ هزار تومان منتشر شده است. علاقه‌مندان می‌توانند برای خرید اینترنتی نسخه الکترونیکی کتاب فوق از اینجا اقدام نمایند.

نخستین همایش ملی

«تازه‌های تعلیم و تربیت در نظام آموزشی ایران»

نخستین همایش ملی «تازه‌های تعلیم و تربیت در نظام آموزشی ایران» در تاریخ ۲۱ اردیبهشت‌ماه ۱۳۹۵ توسط دانشگاه آزاد واحد اردکان برگزار می‌شود. از مهمترین محورهای همایش می‌توان به تازه‌ها در فلسفه تعلیم و تربیت، در برنامه ریزی درسی و آموزشی، در تکنالوژی آموزشی، در مدیریت آموزشی، در روانشناسی تربیتی، در مشاوره تحصیلی، در تعلیم و تربیت استثنایی، در تعلیم و تربیت اسلامی و در آموزش و پرورش ابتدایی اشاره کرد. آخرین مهلت ارسال اصل مقالات تا تاریخ ۱۵ بهمن‌ماه تمدید شده است.

نخستین همایش ملی
تازه‌های تعلیم و تربیت در نظام آموزشی ایران

واحد اردکان

آخرین مهلت ارسال اصل مقالات:
۱۵ دی ماه ۱۳۹۵

آخرین مهلت ثبت نام در همایش:
۱۵ بهمن ماه ۱۳۹۵

تاریخ برگزاری همایش:

دانشگاه آزاد اسلامی واحد اردکان

مخبره‌های همایش

* تازه‌ها در فلسفه تعلیم و تربیت

اهتمام این هفته چطور بود؟ کلیک کنید

دانلود و مشاهده آرشیو اهتمام

مشترک هفتگی اهتمام نیستید؟ ثبت نام کنید