

داستان‌هایی در مورد فلسفه برای کودکان مبتنی بر تفکر انتقادی



مقاله حاضر برای این که نشان دهد برنامه «فلسفه برای کودکان» می‌تواند جهت دستیابی به یکی از اهداف اصلی خویش، یعنی پرورش تفکر انتقادی، از داستان‌های موجود در ادبیات کودک بهره گیرد، به تحلیل محتوایی از نوع تأملی یا فکری چند داستان در این گستره پرداخت. محقق سعی نمود تا آنجا که برای او میسر بود، داستان‌هایی را انتخاب کند که برای مخاطبان این حوزه نام آشنا بوده و از سوی منتقدان و دست‌اندرکاران ادبیات کودک و نوجوان و جنبش آموزش فلسفه به کودکان مورد پذیرش قرار گرفته باشند. برای نمونه، پژوهشگر از نظریات مرتضی خسروزاد و یحیی قائدی استفاده نمود و برای بالاتر بردن بار فلسفی داستان‌ها از راهنمایی میرعبده‌الحسین نقیب‌زاده نیز بهره برد. نمونه‌گیری این پژوهش از نوع هدفمند بود و پس از رسیدن محقق به نقطه اشباع، مطالعه داستان‌ها به اتمام رسید. در این تحقیق، متن داستان به عنوان واحد تحلیل انتخاب شد. یافته‌های این پژوهش، نشان داد که آثار مورد تحلیل به کفایت و زیبایی پتانسیل آن را دارند که باعث رشد و پرورش تفکر انتقادی در خواننده شوند. از این رو مطالعه این داستان‌ها در اجتماع کاوشگر از سوی کودکان و سپس بحث و گفتگو در مورد آنان می‌تواند به یاری برنامه «فلسفه برای کودکان» بشتابد و این برنامه را به نتایج بهتری برساند. برای مطالعه مشروح این مقاله (نوشته جواد فرزانه و علی اکبر اعجم) بر روی لینک مربوطه کلیک نمایید.

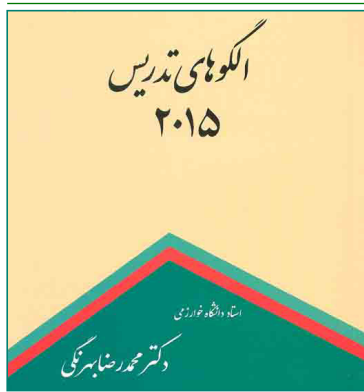
برگزاری همایش ملی «توسعه

متوازن رشته‌های تحصیلی آموزش متوسطه»

همایش ملی توسعه متوازن رشته‌های تحصیلی آموزش متوسطه دهه دوم تیرماه ۹۶، برگزار می‌شود. آخرین مهلت ارسال اصل مقالات تاریخ ۳۱ اردیبهشت‌ماه اعلام شده‌است. از مهمترین محورهای این همایش در حوزه علوم تربیتی می‌توان به اسناد بالادستی و توسعه‌ی متوازن رشته‌های تحصیلی، چرایی و چگونگی توسعه‌ی متوازن رشته‌های تحصیلی، مطالعات آمایش سرزمین و هدایت تحصیلی دانش‌آموزان، عدالت آموزشی و توسعه‌ی متوازن رشته‌های تحصیلی، ارتباط برنامه‌ی درسی ملی و توسعه‌ی متوازن رشته‌های تحصیلی و مطالعات تطبیقی و توسعه‌ی متوازن رشته‌های تحصیلی اشاره کرد. برای دریافت اطلاعات بیشتر در مورد این همایش بر روی لینک مرتبط کلیک نمایید.



کتاب «الگوهای تدریس ۲۰۱۵»



کتاب الگوهای تدریس ۲۰۱۵ (به ترجمه دکتر محمدرضا بهرنگی) برای دانشجویان رشته علوم تربیتی در مقطع کارشناسی و کارشناسی ارشد به عنوان منبع اصلی دروس روش‌ها و فنون تدریس و روش تدریس پیشرفته به ارزش ۲ واحد ترجمه شده است. عنوان فصل‌های این کتاب عبارتند از: پژوهشی در زمینه یاددهی / یادگیری، خانواده‌های الگوهای تدریس، یادگیری تفکر استقرایی، یادگیری کاوش مفاهیم، یادگیری تفکر استعاره‌ای (بدیع نگاری)، یادگیری از طریق یادیارها، یادگیری از طریق پژوهش سازمان یافته مبتنی بر همیاری، یادگیری مطالعه درباره ارزش‌ها [ایفای نقش]، یادگیری از طریق مشاوره، یادگیری از طریق شبیه‌سازی، یادگیری خواندن و نوشتن با الگوی استقرایی، ادغام الگوهای یادگیری / یاددهی و یاددهی و یادگیری توانمان. برای خرید اینترنتی این کتاب از اینجا اقدام نمایید.

پیوندها

تکنیک ۲ در ۱۰؛

معجزه‌ای در کلاس درس

به ازای هر دانش‌آموز بدرفتار، روزانه تنها ۲ دقیقه

پژوهش دانش‌آموزی

چه ویژگی‌هایی دارد؟

مجموعه تلاش‌هایی علمی و فعالیت‌های نظام‌یافته و منطقی

اعتباریابی الگوی طراحی آموزشی،

برای آموزش اخلاق

مقاله‌ای از پیمان یارمحمدزاده، مجید و وحید داداشزاده

جهش تحصیلی از ابتدا تا به انتها

فرزندان می‌تواند «جهشی» بخواند؟

تأثیر برنامه آموزش فلسفه به کودکان

گفتاری از مسلم قبادیان

فراتحلیل نقش آموزش‌های پیش از

دبستان و دوزبانگی در پیشرفت تحصیلی

مقاله‌ای از شیرعلی پور، اسدی، نظری و شکوری

نقش باور به توانایی

در موفقیت در درس ریاضی

گفتاری از جو بولر نویسنده و استاد دانشگاه استنفورد

کودکان امروز، کارآفرینان فردا

چگونه کارآفرینی را به کودکان آموزش دهیم؟

رابطه خویشداری،

خلاقیات و سبک‌های رهبری

بازار کتاب‌های

www.hedayatmizan.ir

hedayatmizan@hmizan.ir

۰۲۱-۶۶۵۲۲۴۰۰

اهتمام این هفته چطور بود؟ کلیک کنید

دانلود و مشاهده آرشیو اهتمام

مشترک هفتگی اهتمام نیستید؟ ثبت نام کنید